

6.586,3
05,131-053
8 JAN. 1950
77300

1/3

Verbinding: 19
C/2 no. 15'50 OPSJ

Y/W

Datum: 4-1-50

Onderwerp: Kaderscholings-bijeenkomst van de O.P.S.J.
op 20-12-49 ten huize van

Aanwezig waren:

De leiding van deze scholing beruspte bij .
Ook nu viel het weer op, hoe weinig de kaderleden aan de
te behandelen stof hadden gedaan, alhoewel het behandelde
boekje, "Microben, Mammouths en Mensen" van Alex Novikoff,
handelend over de evolutieleer, toch zeer simpel is. Even-
goed geven de meesten hunner leiding aan discussiegroepen
en houden zij daar inleidingen over deze onderwerpen.
Diverse mensen waren afwezig, o.a. * die
medegedeeld had dat hij niet meer komen zou; redenen onbekend.
was eveneens afwezig want zij was bezig met
de voorbereiding van een bijeenkomst voor de jeugd.
en waren ziek. Gerrit Harmsen was ook
niet aanwezig, want hij hield een lezing in Wormerveer.
Over de scholing zelve is verder niets bijzonders te melden.
had op een abonné-lijst van "Studie en Strijd" gezien,
dat er in Breukelen nog een abonné zat, nl. op kasteel Nijen-
rode. vertelde toen, dat op dit kasteel voor
de buitenlandse dienst wordt opgeleid en dat deze mensen zwaar
geselecteerd werden. De belangstelling voor de OPSJ zou wel
niet zo erg gezond zijn; ze zouden daar wel een eigen inlich-
tingendienst hebben. Nagel wist de naam van de abonné niet,
maar zou dit uitzoeken en op 21 Dec. aan in
Utrecht medelen.

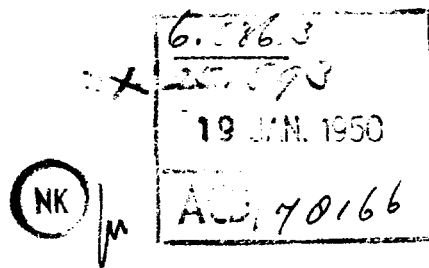
GEZIEN

No. 833 z-7-'48.

18 Januari 1950

Uw schrijven: No. 71943 d.d. 3-11-'49.

Onderwerp: O.P.S.J.-tentoonstelling.



In antwoord op bovenaangehaald schrijven kan het volgende worden bericht:

Alhier is niets kunnen blijken van een door de O.P.S.J. te houden of gehouden tentoonstelling n.a.v. van het op 12 en 13 November 1949 gehouden congres "Onderwijs en Vrede". Ook is niet kunnen blijken, dat hiervoor plannen hebben bestaan. Einde.

N. 3.

W-131

No. 94-7-'50.

Uw schrijven: No. 77272 d.d. 9-1-'50.

Onderwerp: Passage in "De Vuurpijl".

17 Januari 1950.

77.3
19 JAN. 1950
A.C. 70173

In antwoord op bovenaangehaald schrijven kan het volgen de worden bericht:

Een gelijkkluidend bericht als in het kaderorgaan der O.P.S.J. "De Vuurpijl" d.d. 13-12-'49 stond eveneens afgedrukt in het Decembern timer (1949) van "Studie en Strijd onder "Organisatienieuws".

Bedoelde school in de De Wittenstraat, alhier, is niet meer in gebruik bij het onderwijs. Deze school is door het Gemeentelijk Bureau Jeugdzorg ter beschikking gesteld van verschillende jeugdverenigingen o.a. van het Sint Franciscus Liefdewerk, de Hervormde Jeugdraad, de Groen-Witte Vogels (een jeugdvereniging voor Volkstuinbeweging) en het A.N.J.V.

Deze verenigingen huren dus de lokalen van de Gemeente Amsterdam (afdeling Onderwijs) en het Gemeentelijk Bureau Jeugdzorg regelt deze aangelegenheid.

De huurovereenkomsten zijn contractueel vastgelegd en hieraan zijn uiteraard voorwaarden verbonden b.v. dat de lokalen niet onder-verhuurd mogen worden, dat er geen danspartijen gehouden mogen worden e.d.

Wat betreft bedoelde Kerstvacantie-sportwedstrijden kan men voor zeker aannemen, dat het A.N.J.V. hiervoor haar lokalen ter beschikking heeft gesteld van de O.P.S.J. dit echter zonder toestemming van of kennisgeving aan het Gemeentelijk Bureau Jeugdzorg.

Dezerzijds is bekend, dat de wethouder van Onderwijs te Amsterdam graag zou zien, dat het A.N.J.V. de toegang tot deze school werd ontzegd. Zo lang er echter geen "flagrante" schendingen van het contract plaats vinden, ziet hij hiertoe niet de mogelijkheid voor. Einde.

No. 131

N. 3.

D E N F O R M U L I E R .

M:.....
 BS:.....
 NIJAATS:.....
 OORLEDAFUM:....., jongen/meisje
 OOL/STUDIEVAK:.....
 BS SCHOOL:.....
 SSE/STUDIEJAAR:.....
 van JEUGDORGANISATIE?: ja/nee x
 KE:..... x
 GEHEEST van JEUGDORG? ZO JA; NIET:.....
 BTIE IE ANDERE STUDIEW- SCHOOL, OF
 GDORGANISATIES:.....
 , 19..

H A N D T E K E N I N G :

oerhalen wat niet van toepassing is.

gemaakt door:

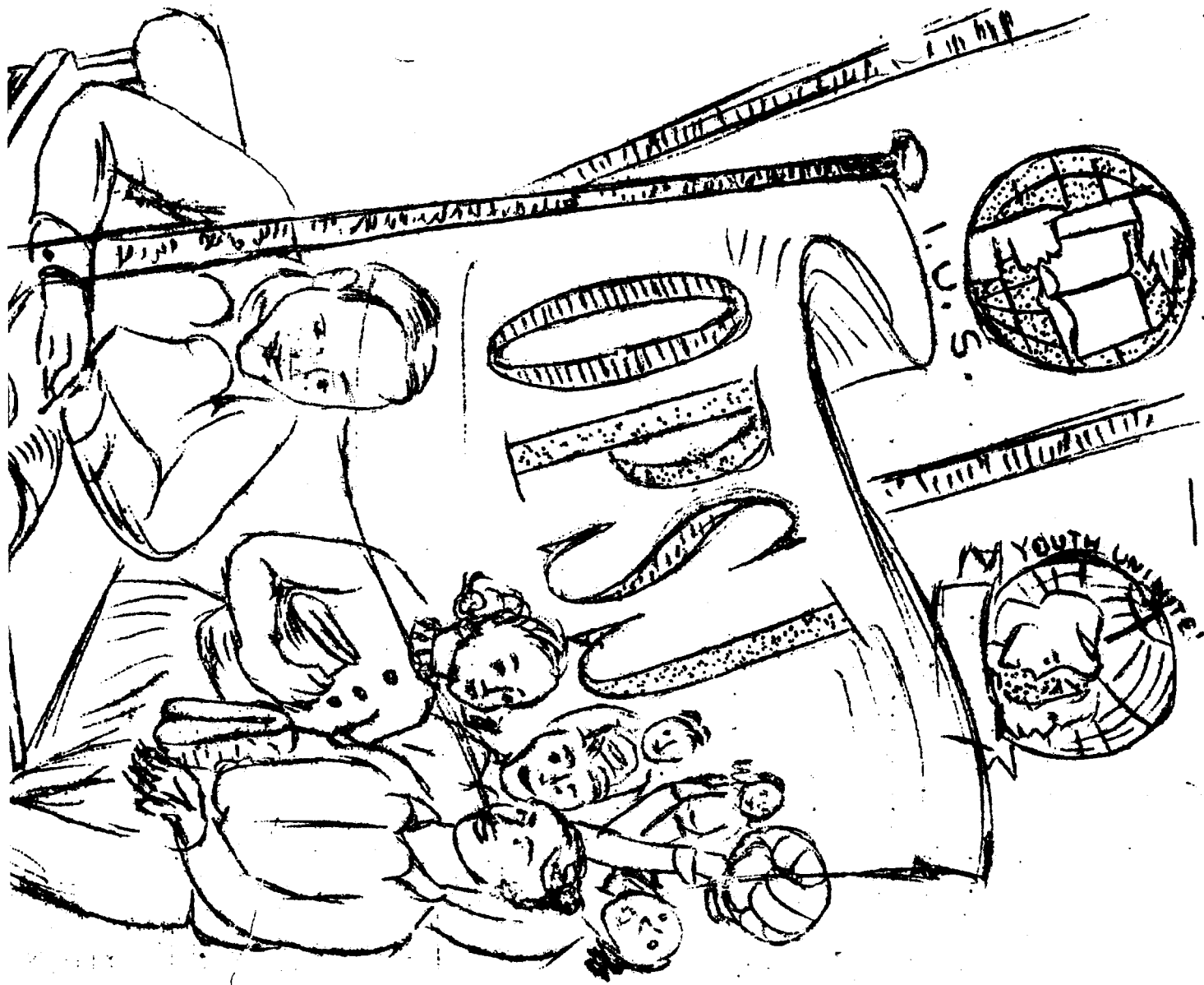
n:.....

as:.....

aling:.....

rum :.....

Handtekening:



Op 121 Verb. 19
 een afname in
 school = 08 1304

No. 508

Ondergetekende geeft zich op als abonnee van "Studie en Strijd"

NAAM:

ADRES:

WOONPLAATS:

Met ingang van het:

December-/Januari-/Februari-Nummer

als: Halfjaar/Jaar-abonnee

19... Handtekening:

De abonnementsprijs bedraagt Fl. 0,75 per halfjaar of Fl. 1,50 per jaar en wordt per 1 Januari en 1 Juli geind.

Voor hen die met ingang van het Februari nummer abonnee worden, wordt een abonnementsprijs van Fl. 0,60 berekend, die in de loop van de maand Februari geind zal worden.

Voor hen die met ingang van het December nummer abonnee worden, wordt een abonnementsprijs van Fl. 0,90 berekend.

Verzoeken bij opgave van dit abonnement geen abonnementsgeld te voldoen, dit voorkomt allerlei moeilijkheden.

x) Doorhalen wat niet gewenst is.

Dit abonnement werd gemaakt door:

Naam:

Adres:

Afdeling:

19... Handtekening:

Handtekening:

Handtekening:

Handtekening:

Handtekening:

Handtekening:

Handtekening:

Handtekening:

Organisatie van Progressieve Studerende Jeugd

Secretariaat: I. de Jong

Admiralengracht 96'

Amsterdam-West

Arnhem, 28 Nov. 19...

Beste Vriend,

Het is nu ongeveer twee jaar geleden dat de O. werd opgericht en in die korte tijd groeide een z...

ling op tot een organisatie die reeds alom grote heid heeft en op allerlei gebieden kampen in de...

vacancies, sportdagen, filmochtenden, feestavonden rijke culturele uitingen.

Zij verzette zich krachtig tegen de militaire lez die op de middelbare scholen gehouden werden en steunde op elk moment alle initiatieven in de st...

voor de Vrede, voor dit alles groeide zij uit tot organisatie die een grote plaats inneemt in de har de Nederlandse Studerende Jeugd.

Als gevolg hiervan werd de O. F. S. J. in de afelom mer aangenomen als lid van de F. T. V. (Wereld Fe...

van Democratische Jeugd) en de Internationale Uni Studenten, waardoor de vriendschapsbanden en de v...

denheid met de jeugd van de gehele wereld in de voor de Vrede, en een betere toekomst nauwer aang...

werfen.

Dit geeft ons de mogelijkheid om onze leden recht in contact te brengen met scholieren, studenten e...

studerenden van andere landen; deelname aan inter nalq wedstrijd op het gebied van sport, kunst en...

uitwisseling met studerenden van andere landen t nieren.

Het lidmaatschap van onze organisatie zal je nie persoonlijk voldoende schenken, maar je schaar...

door tevens in de rijen van miljoenen jongeren o gehele wereld die strijden voor Vrede en een beto...

Wordt abonnee op onze krent "Studie en Strijd". Het een interessante informatiebron op alle gebieden...

studerende jeugd belang inboezemt.

Wordt lid of abonnee en liefst beiden. Welkom in rijen.

Met Vriendschappelijke Groet,

De Dagelijkse Leiding.

Organisatie van Progressieve Studerende Jonge

Secretariaat: I. de Jong
Admiralengracht 96
Amsterdam - est
A'dam, 28 Nov. 1949

ste Vriend,

Het is nu ongeveer twee jaar geleden dat de O.P.S.J. werd opgericht en in die korte tijd groeide een vereniging op tot een organisatie, die reeds alom grote bekendheid heeft verworven en op allerlei gebieds, handpakt in de zinnen van vacantes, sportdagen, filmochtenden, feestavonden en talrijke culturele uitingen.

Zij verzette zich krachtig tegen de militaire lezingen die o- de middelbare scholen gehouden werden en ondersteunde op elk moment alle initiatieven in de strijd voor de Vrede, door dit alles gepubliceerd in de hart van organisatie die een grote plaats inneemt in de harten van de Nederlandse Studerende Jeugd.

Als gevolg hiervan werd de O.P.S.J. in de afeloren zomer aangenomen als lid van de I.P.S.J. (Wereld Federatie van Democratische Jeugd) en de Internationale Unie van Studenten, waardoor de vriendschapsbanden en de verbondenheid met de Jeugd van de gehele wereld in de strijd voor de Vrede, op een betere, toekomst nauwer aangesaald worden.

Dit geeft ons de mogelijkheid om onze leden rechtstreeks in contact te brengen met scholieren, studenten en kunststudeerden van andere landen; deelname aan internationale wedstrijden op het gebied van sport, kunst enz. en de uitwisseling met studerenden van andere landen te organiseren.

De + lidmaatschap van onze organisatie zal je niet alleen soorlijk voldoening schenken, maar je schenkt je hiervoor tevens in de rijen van miljoenen jongeren over de gehele wereld die strijden voor Vrede en een betere toekomst. Wordt abonnee op onze Krant 'Studee'. Het is een interessante informatiebron op alle gebieden die de studerende Jeugd belang inboezemt.

Wordt lid of abonnee en licht beiden. Welkom in onze rijen.

Hot Vriendschapsvervolg Groet,
De Dagelijkse Telding.

Ondergetekende geeft zich op als abonnee van "Studee en Strijd".

ADRES:
VOORNAAMEN:
Het ingang van het:

als: Halfjaar/jaar/bonnie
Handtekening:

De abonnementsprijs bedraagt fl. 0,75 per halfjaar of fl. 1,50 per jaar en wordt per 1 januari en 1 juli geind.

Voor hen die met ingang van het februari nummer abonnee worden, wordt een abonnementsprijs van fl. 0,50 berekend, die in de loop van de maand februari geind zal worden. Voor hen die met ingang van het december nummer abonnee worden, wordt een abonnementsprijs van fl. 0,90 berekend. Verkoops bij opgave van dit abonnement geen abonnementsgeld te voldoen, dit voorkomt allerlei moeilijkheden.

x) Doornalen wat niet gewenst is.

Dit abonnement werd gemaakt door:

Naam:
Adress:
Handtekening:

B

6.586.3
05.31

25 JAN. 1950

Verbinding: 19
C/2 no. 84'50 OPSJ

Datum: 23-1-50
70445

Onderwerp: Verslag kaderscholing OPSJ, gehouden op
17-1-50 ten huize van

GERRIT HARMSSEN,

OP KAART
ACD: 46
DAI: 1/10
PAR: 11

rdam,

Er werd begonnen met het maken van proefwerk naar aanleiding van het "Leerboek der Arbeidersbeweging", samengesteld door het partijbestuur der C.P.N., 1e aflevering, uitgave Pegasus Amsterdam 1949. Gerrit Harmsen gaf de volgende vragen op:

1. Wat zijn de kenmerken van het kapitalisme?
 2. Wat zijn de kenmerken van het Nederlandse kapitalisme in het bijzonder?
 3. Wat zijn de fouten van de oude Ned. arbeidersbeweging?
- Na het proefwerk moest de eerste alinea van bladz. 25 van bovengenoemd boekje voorlezen, waarna Gerrit Harmsen dit nog toelichtte.

Opmerkingen:

deelde nog mede, dat de Nederlandse Onderwijzers Vereniging (N.O.V.) besloten had, f 100,- cadeau te doen aan het congres "Onderwijs-Vrede".

GEZIEN:

Betreft: Anti-militairistische propaganda.

6.23
054 - 6.523.4

6.523.4
6.23 - 054
27 JAN. 1950
70000

Met betrekking tot de mededeling dat omstreeks 11 November 1949 in het Montessori-Lyceum te De Bilt aanplakbiljetten zouden zijn opgehangen met een anti-militairistische strekking, kan, na gedaan onderzoek, dezerzijds het volgende worden gerapporteerd:

Op het aanplakbord, aanwezig in de vestibule van het gebouw Utrechtseweg No 2 te De Bilt, waarin genoemd Lyceum gevestigd is en waarop algemene bekendmakingen plegen te worden opgehangen, heeft blijkbaar omstreeks 11 November 1949 een krantenknipsel gehangen. In dit krantenknipsel werd afbrekende critiek uitgeoefend op de voorstellen en debatten der ronde-tafel conferentie te 's-Gravenhage en wel bepaaldelijk met betrekking tot het gedane voorstel of genomen besluit om de soldij der "T.N.I." ten laste te doen komen van de Staat der Nederlanden. Ook werd het militaire optreden der Nederlandse troepen in Indonesië be-critiseerd.

Op een der wekelijkse schoolvergaderingen van docenten en leerlingen, gehouden onder leiding van Drs.

, rector van genoemd lyceum en het leerlingen bestuur, werd door een der leerlingen de vraag gesteld of het juist was dat er op school propagand werd gemaakt voor het anti-militairisme, hiermede doelende op het krantenknipsel boven bedoeld. Drs. , die volge zijn zeggen niet op de hoogte was van de betreffende mededeling of propaganda op het aanplakbord, gaf onverwijld opdracht deze daarvan te verwijderen. Hij bepaalde verder, dat in de toekomst alle bekendmakingen en mededelingen, al vorens deze te bestemder plaatse ter algemene kennisnemin zouden worden opgehangen, aan hem ter inzage zouden worden verstrekt en niet dan met zijn goedkeuring aldaar mochten worden opgehangen.

Hiertegen werden geen bezwaren naar voren gebracht. Door wie bedoeld krantenknipsel werd opgehangen is, ook te vergadering boven bedoeld, niet gebleken.

Uit niets is gebleken dat het Bestuur van genoemd Lyceum in boven bedoelde aangelegenheid is gemoed geworden. "Einde."

De Bilt, 26 Januari 1950.

de bestuurstafel plaats.
zitter.

fungeerde als voor-

De voorzitter gaf hierop het woord aan

Deze las zijn rede van papier voor en deed dit op saale wijze. Hij sprak o.a. over het boek "De laatste kans der mensheid" van Vogt (?). Het is een uit het Engels vertaald boek, oorspronkelijk verschenen in de U.S.A., waarin de schrijver o.a. beweert dat hongersnood in China niet alleen wenselijk is, maar ook noodzakelijk om het bevolkingspeil wat laag te houden. In Rusland doen de medici echter alles om het sterftcijfer zo laag mogelijk te houden. De strekking van ' betoog was, aan te tonen hoe goed en vredelievend Rusland en hoe slecht en oorlogszuchtig Amerika wel is. De atoombom wordt door Amerika als chantagemiddel gebruikt, terwijl Rusland de atoomenergie gebruikt om een doorgang door de Oeral te maken voor de rivier de Ob om zo het woestijngebied ten Noorden van de Kaspische Zee vruchtbaar te maken.

Vervolgens becritiseerde India wegens het onderdrukken van de studenten. De I.U.S. had hierover een brief geschreven aan Pandit Nehroe en van deze een schrijven terug ontvangen, waarin Nehroe de schuld afschoof op de regeringen van de vorstendommen in India. In India zouden 108 democraten ter dood zijn veroordeeld, waarvan 18 reeds waren terecht gesteld en de anderen hierop nog wachtten. Volgens moest de OPSJ hiertegen protesteren.

Sprekende over Indonesië zeide , dat Westerling een pion op het schaakbord was, n.l. een middel in Nederlandse handen om terug te krijgen wat Nederland bij de Ronde Tafel Conferentie had verspeeld.

Vervolgens memoreerde het voorstel van de I.U.S. tot het houden van een "dag der koloniale jeugd" op 21 Febr.

Hij constateerde dat de OPSJ de dienstweigerers van Schoonhoven had vergeten en dat alleen een meisje uit Rotterdam op haar eentje was begonnen met het zenden van pakketten aan deze mensen.

Volgens gaan hoogstwaarschijnlijk de havenarbeiders in Nederland weigeren de Amerikaanse wapenen te lossen die over enige weken zullen aankomen. Hij zeide, dat de OPSJ deze staking moest steunen. De kaderconferentie heeft danook een telegram gezonden aan de organisatie van havenarbeiders in Amsterdam, Rotterdam en de Zaanstreek ter morele ondersteuning van een eventuele staking.

Na de pauze werd om 21.30 uur het woord gegeven aan

Als eerste punt behandelde hij: de schoolvereniging als werkterrein voor de OPSJ. De schoolverenigingen zijn, aldus , meestal inactief en daardoor is het gemakkelijk voor een OPSJ-er om hier voet aan de grond te krijgen. Voorwaarde hiervoor is, dat hij of zij zelf een goed scholier is. Bijde huiswerkhulp moet vooral gelet worden op de leugens in de leerboeken en hierbij kan dan goed werk in het belang van de vrede gedaan worden.

Voor de afdeling waarin scholen zijn met zeer weinig OPSJ-ers is een nieuw lichaam gesticht, n.l. de scholenraad. Zo'n afdeling heeft dan geen centra op de scholen, maar een scholenraad, welke gevormd wordt door de OPSJ-ers van die scholen en deze overleggen met elkaar betreffende de een of andere actie op een bepaalde school.

Het maandblad "Studie en Strijd" is, volgens spreker, drie maanden geleden bijna opgeheven wegens geldgebrek; nu gaat het weer beter (oplage 1400). De schoolcolportage met dit blad zal echter moeten worden geperfectioneerd.

De kunst-studerenden in de OPSJ hebben tot nu toe slechts twee maal hun "critische stencils" uitgegeven; ook dit moet meer worden, minstens eenmaal per maand.

De Jong wees erop dat de contributie regelmatig moet worden opgehaald. Het ophalen der donaties zal worden gedecentraliseerd en wordt voortaan door de afdelingen zelf gedaan.

In Februari zal een geldactie worden ingezet om een tentoonstelling van leugens in de leerboeken te bekostigen. Van het batig saldo komt ook wat aan de afdelingen ten goede, waarschijnlijk 50%.

In de tweede helft van Februari zal een "vredesreferendum" worden gehouden.

In de zomer van 1950 komen er internationale zomerkampen, waarvoor een spaarzegelactie wordt ontworpen. De kampen worden gehouden in samenwerking met de W.F.D.Y. en I.U.S.

Er is een begin van samenwerking gemaakt met de Fed. van Vooruitstrevende Studenten Verenigingen, en wel in Den Haag en Delft.

Verder deelde mede, dat er meer kaderleden moeten komen en dat hierom zoveel mogelijk leden in de organisatie van de OPSJ moeten worden ingeschakeld.

Het 5-maandenplan moet aan de I.U.S. worden opgedragen. Spreker werd beloond met een daverend applaus.

ZONDAG, 29 JANUARI 1950.

In de morgenuren werden de volgende sectievergaderingen gehouden:

- Sectie I : Algemene lijn, o.a. bespreking vredeswerk, W.F.D.Y. en I.U.S.
- Sectie II : Organisatie, o.a. financiën, koloniale jeugddag, 5-maandenplan en geldactie.
- Sectie III: Krant, o.a. "Studie en Strijd", critische stencils, schoolcorrespondenten.
- Sectie IV: Culturele commissie, o.a. studiegroepen, cultureel werk, centrum-richtlijnen, sport, clubvorming.

S e c t i e I.

In deze sectie waren vergaderd:

Voor de aanvang der discussies gaf nog even de richting aan waarin moest worden gediscussieerd, n.l.

- 1) de Nationale Studiebellenconferentie, georganiseerd door de I.U.S.
- 2) de samenwerking met de F.V.S.V., hiervoor genoemd,
- 3) ' inleiding van de vorige dag (zie boven).

Eerste discussiant

deed enige mededelingen over het studentenwerk in Utrecht, leverde vervolgens enige critiek op het Landelijk Initiatief Comité voor het congres "Onderwijs-Vrede" en nog meer critiek op de Utrechtenaren van "Onderwijs-Vrede, n.l. dat er de laatste tijd zo weinig werd gepresteerd.

Vervolgens vertelde hij iets over het V.W.O., speciaal over de brochure van deze organisatie " Sociale aspecten bij de recrutering der studenten", met als uitvloeisel daarvan het congres over Hoger-Onderwijs-problemen, gehouden te Amsterdam op 9 en 10-12-49.

In aansluiting op het citaat van Smulders uit het boek van Vogt over de hongersnood in China, vertelde hij iets over het tekort aan medische laboratoria in Nederland. Als tegenstelling noemde hij het bestaan in Nederland van een Rijks Verdedigings Organisatie.

Hetgeen de overige discussianten naar voren brachten had weinig om het lijf. Alleen stak in dit opzicht wat boven de anderen uit; hij brak een lans voor de schoolvereniging, die "zo mooi ingeschakeld kan worden in het vredeswerk.

Er was ook nog een jong meisje aanwezig, dat voor zover bekend nog niet eerder in OPSJ-kringen was gesignaleerd. Zij sprak over "het zwart wit praten van de OPSJ" ten opzichte van de verhouding Rusland-USA en wees erop dat er in de U.S.A. ook jeugdverenigingen bestaan die voor de vrede zijn.

In zijn antwoord, dat vrij kort was, zeide dat "we" naarstig moeten zoeken naar misstanden op de scholen om deze punten te kunnen behandelen op de nationale studiebellenconferentie. Alleen één discussiant had hier iets over gezegd, n.l. door het noemen van het VWO-rapport. Verder trad in herhaling over de schoolverenigingen en de dienstweigeraars in Schoonhoven.

Deze sectievergadering duurde van 10.30 tot 12.30 uur. zou op de plenaire zitting verslag uitbrengen.

S e c t i e II, III, en IV: zie hiervoor het medegedeelde op de plenaire zitting.

PLENAIRE ZITTING

Deze duurde van 14.30 uur tot 17.05 uur

Behalve de personen die op Zaterdag aanwezig waren, werd ook opgemerkt:

, algemeen secretaresse van het A.N.J.V. Zij werd uitgenodigd in het presidium zitting te nemen.

Verslag over de discussies in de Sectievergaderingen.
Betr. SECTIE I.

Het verslag werd uitgebracht door
Hiervoor kan naar het bovenstaande worden verwezen.
voegde hier nog aan toe, dat op een scholenbijeenkomst gesproken is door Minister Drees en Generaal Kruls. De laatste noemde hij "de krullejongen van Eruman" (Donderend applaus).
Voorts kondigde hij aan, dat er in Rotterdam een actie tegen Kruls zal worden ondernomen.

deed een verhaal over de afd. Rotterdam, waaruit men zich echter geen beeld van die afdeling kon vormen.

Betr. Sectie II.

besprak het onderwerp Organisatie en deelde de volgende besluiten mede:

- 1) De schoolcolportage met "Studie en Strijd" moet worden opgevoerd.
- 2) In het 5-maandenplan waren enige veranderingen aangebracht door de afdelingen. De verkoopnormen voor het orgaan worden verhoogd; voor Uftech bedragen zij het dubbele.
- 3) De samenwerking met het ANJV moet vooral worden gezocht in de verruiming van de ontspanning; echter moet in het oog worden gehouden dat het werkterrein van OPSJ en ANJV totaal verschillend is
- 4) De sectievergadering heeft aan de dagelijkse leiding verzocht, twee nieuwe afdelingen op te richten, n.l. in Twente en Groningen.
- 5) Het ophalen der donaties wordt gedecentraliseerd.
- 6) Er wordt een documentatieafdeling in het leven geroepen ten behoeve van schrijvers in "Studie en Strijd"
wees op de mogelijkheid en noodzakelijkheid van samenwerking met de F.V.S.V.

Betr. Sectie III

De rapporteurs waren:

over het onderwerp "De Krant"
: leverde critiek op de opmaak van "Studie en Strijd" en op "de kop" van dit orgaan
. Hij deelde mede dat de afd. "Het Gooi" had aangedrongen, de oplage van de krant van 1400 op 1700 exemplaren te brengen, daar deze afdeling kans zag om 300 exemplaren naar Zwitserland te spuien.
. Zij besprak de "critische stencils", uitgegeven door de kunststuderende van de OPSJ en deelde mede dat deze beter moesten worden en minstens eenmaal per maand moesten verschijnen.

sprak in het Frans, terwijl zeer vrij ver-
taalde. De opzweepende tekst werd door zeer saai
weergegeven en kwam feitelijk neer op zeer varige begroe-
tingen van de Belgische Volksjeugd aan OPSJ en ANJV.
Hij schold en passant nog even op de U.S.A. door te spreken
over de "coca-cola-cultuur" van het Amerikaanse volk.

Betr. SECTIE IV

gaf een verslag van het clubwerk, hetgeen niets
bijzonders opleverde.

begon met de woorden: "Ik heb jullie iets zeer belangrijks
mede te delen". Verder kwam hij echter niet, daar de voor-
zitter hem het woord ontnam omdat de baas van het gebouw
"De Leeuw" om de hoek van de deur kwam kijken of de ver-
gadering nu nog niet afgelopen was.

Hierop nam nog even het woord. Het 5maanden-
plan werd vlot aangenomen. Vervolgens sloot
met een paar woorden de bijeenkomst.

De zaalversiering bestond uit aanplakbiljetten voor het
Parijse Wereldvredecongres in 1949 en uit biljetten van
de I.U.S., die de lezer ervan waarschuwden te waken voor
de Vrede, de Democratie, enz.

Arnhem

Verbinding:

De Binnenla
te
's-Grav

Hie
toekomen va
onderwijs e



Congres-rapport verschijnt in druk

Tot onze grote vreugde kunnen wij U mededelen, dat het rapport over het Congres "Onderwijs-Vrede" binnen zeer korte tijd bij de uitgeverij Auusses in druk zal verschijnen. Hierdoor zullen wij in staat zijn het gesprokene op het Congres en de conclusies uit de verschillende secties onder de aandacht te brengen van allen die bij het Nederlandse onderwijs betrokken zijn of dit onderwijs een warm hart toe dragen. De verspreiding van dit rapport zal dan ook van grote waarde zijn voor de verbreiding van de vredesgedachte, die de richtlijn was voor ons Congres, en zal de verwezelijking van de gemeenschappelijk aanvaardde conclusies op het Congres een stap nader kunnen brengen. Wij roepen dan ook ieder op naar vermogen mede te werken aan de verkoop van dit belangrijke boekwerkje, waarin opgenomen zullen worden:

- 1) Boodschap - samengesteld in opdracht van het Congres,
- 2) De Verantwoordelijkheid van allen, die bij het Onderwijs betrokken zijn - prof. Minnaart.
- 3) Sociale, Intellectuele en morele Opvoeding als Weg tot Vrede - drs. H. J. Jordan.
- 4) Oorlogsvoorbereiding als Belemmering van het Onderwijs - dr. J. Engels.
- 5) Taak en Reeping van Nederland als Cultuurstaat - dr. C. P. Gunning.
- 6) Conclusies van de verschillende Secties.

Voor degenen, die ons Congres bijwoonden en zich aan de hand van de letterlijke teksten van de redevoeringen nog eens in de besproken vraagstukken willen verdiepen, is het rapport onmisbaar, terwijl het voor anderen de gelegenheid biedt alsnog van het gesprokene kennis te nemen en zich een duidelijk inzicht te verschaffen in het deel van ons werk, dat thans door zovelen wordt gesteund. Het Rapport, dat ongeveer f. 0,40 zal kosten, is thans bestelbaar bij het Comité: Secretariaat P. Smulders, Vrolijkstraat 313 te Amsterdam.

De bestellingen zullen in volgorde van binnenkomst behandeld worden.

SUBSIDIE VAN DE NEDERLANDSE ONDERWIJZERSVERENIGING

Ons werk kost geld, zeer veel geld zelfs. Niet allen door de morele, maar ook door de financiële steun hebben de talrijke onderwijsvrienden het Comité geholpen het werk zo goed mogelijk uit te voeren en het Congres tot een succes te maken.

Thans moet wij opnieuw een beroep op U doen. Het algemene stemmen heeft het Congres het Comité verzocht haar werk voort te zetten en uit te breiden. Ook wij zijn van mening dat dat nodig is en dat dit de vredesgedachte en ons nationale onderwijs ten goede kan komen. Voor dit alles is echter financiële steun onontbeerlijk. En ook op die steun hopen wij weer te mogen rekenen.

U kunt het streven van "Onderwijs - Vrede" versterken door Uw bijdrage over te maken aan onze penningmeesteres mev. G. Kolkman Rijnstraat 28 te Heemstede: giro no. 3107 51.

Gaarne maken wij van de gelegenheid gebruik om onze dank uit te spreken aan het Hoofdbestuur van de Nederlandse Onderwijzersvereniging, dat op zijn laatste vergadering besloot het Comité "Onderwijs-Vrede" een subsidie van honderd gulden toe te kennen.

Wij zijn de N.O.V. hiervoor zeer erkentelijk.

SCHOOLCOMITÉ'S VERGADEREN.....

Vertegenwoordigers van verschillende school-comité's, die medewerkten aan de organisatie van het Congres, zijn Zaterdag 21 Januari j.l. onder voorzitterschap van de heer H. Lankhorst in Amsterdam bijeen geweest. Er werd uitvoerig van gedachten gewisseld over de resultaten van het Congres en over de manier, waarop de scholieren bij het verdere werk kunnen helpen. De voorzitter, zowel als verschillende scholieren wezen erop, dat het aan beveling verdient een onderzoek te gaan instellen naar de leerboeken, die op de verschillende onderwijs instellingen in gebruik zijn.

En ziet: nu zijn de jongeren zelf deze weg ingeslagen waar het gaat om het probleem vervat in de woorden: Onderwijs-Vrede. Bij de voorbereiding reeds trof mij dit, ook daarom gaf ik gaarne mijn krachten hiaraan. En het congres zelf heeft uitgewezen, hoe goed deze is geweest. Vol mede-
gaan "in dochtvaardig". (Uit de toespraak van dr. C.P. Gunning tijdens het Congres).

HET WILDT OORLOG EN DE GEHEVENDE

Tijdens het Congres werd er van verschillende zijden de aandacht opgevestigd, door de scholieren zelf -, dat op vele scholen nog boeken in gebruik zijn uit de bezettingstijd, terwijl in andere boeken soms een verlichting gegeven wordt, die in strijd geacht kan worden met de richtlijn van de leerlingen op te voeden tot vredesgezindheid. Het Comité verzoekt thans degenen, die nadere gegevens over een en ander kunnen verstrekken, zich in verbinding te stellen met de secretaris van het Comité. Gaarne zal het Comité ook vernemen op welke scholen het boekje "Algemene Geschiedenis voor het M.U.L.O.-Diploma" geschreven door de heer G.de Haas momenteel gebruikt wordt. Enwelke druk?

In verband met de verklaring van het Comité "Onderwijs-Vrede" hebben een aantal scholieren het initiatief genomen tot het beleggen van een vergadering op:

Dinsdag 28 Februari a.s. in gebouw "Vriendenkring Oudwijk"
Brigittenstraat 1. Aanvang 19.30 uur.

Hier zal een hovenarbeider spreken en een vertegenwoordiger van het Amsterdamse SchoolverdedingsComité zal vertellen over het werk van de Amsterdamse scholieren voor de hovenarbeiders.

Toegang vrij

Rijwielstalling aanwezig

VERKLARING

I

„Temidden van dit wonderlijke, beangstigende tijdsbestek heeft een groep jonge mensen ons hier bijeen geroepen, om te overleggen of we met de krachten van het onderwijs, met onze boeken, met onze woorden en met onze gedachten iets vermogen tegenover de kanonnen en de vliegtuigen. Aan de ene kant de ontzettende machten van de vernietiging, de onafzienbare legers. Aan de andere kant de liefdevolle zorg voor het opgroeiende geslacht; het dagelijks herhaalde prachtige opvoedingswerk dat in al onze scholen de toekomst voorbereidt. Allen hebben we met vreugde aan deze oproep gehoor gegeven. Want inderdaad het is nu dat we ons bezinnen moeten, niet wanneer de oorlog voor de deur staat — dan is het te laat. Het gaat om onze kinderen, om het volgende geslacht, om de toekomst der mensheid.”

Met deze woorden leidde prof. Minnaart, Hoogleraar te Utrecht, het Congres Onderwijs-Vrede in, dat op 12 en 13 November j.l. te Amsterdam werd gehouden. Het was een roep om bezinning en besef van verantwoordelijkheid. Een ernstige aansporing voor ons — studenten en scholieren, professoren, leraren en onderwijzers — ons bewust te zijn van de positie, die ons onderwijs in het maatschappelijk leven inneemt. Evenzeer echter, waren alle congressisten van mening, dat het vraagstuk van oorlog en vrede voor het onderwijs er een is van zijn of niet zijn. De intensiteit van de huidige oorlogvoering, het gebruik van steeds verschrikkelijker wapenen, laat het onderwijs niet onaangetast. Integendeel, het is voor ons onderwijs, waaraan wij allen dagelijks onze beste krachten wijden of waar wij kennis vergaren en ons inzicht verdiepen voor onze komende taak in de maatschappij, een bedreiging. Daarom is de zaak van de vrede speciaal ook een zaak van het onderwijs. Op grond van onze verantwoordelijkheid als onderwijs-mensen kunnen wij ons niet isoleren van de gebeurtenissen, die zich om ons heen voltrekken.

Met verontrusting hebben wij allen dan ook kennis genomen van de stijging van de internationale spanningen en de zich ontplooiende bewapeningswedloop die deze spanningen voedt en tot vernietigende ontlading dreigt te brengen. Wij achten het onze plicht — gedragen door de mening van ons Congres — nogmaals tegen deze noodlottige ontwikkelingsgang te waarschuwen. Het is, zoals een hoogleraar het op ons Congres uitdrukte: **„Veiligheid is niet te bereiken door een bewapeningswedloop, maar door het treffen van internationale overeenkomsten”**. Wij kunnen van dit standpunt uitgaande volkomen begrijpen, dat velen in den lande zich afvragen of medewerking aan deze bewapeningswedloop gerechtvaardigd is of niet. Deze zo bij uitstek principiële vraag dringt zich vooral op nu binnenkort Amerikaanse wapens naar Nederland verscheept zullen worden. Velen hebben voor zichzelf reeds het antwoord op deze vraag gegeven en besloten niet aan deze bewapening mede te werken. Havenarbeiders te Rotterdam, Amsterdam en Zaandam hebben het besluit genomen de wapens, die binnenkort in ons land aan zullen komen, niet te lossen. Zij zien dit als de consequentie van hun vredesstreven. Een besluit, dat zeker getuigt van een principiële houding en waarmede wij onze instemming betuigen.

De opvoering van de bewapening zal in belangrijke mate beslissen over de toekomst van ons onderwijs. Wie heeft van de vernietigende invloed van het militarisme op de cultuur meer getuigd dan dr C. P. Gunning Rector van het Amsterdams-Lyceum, toen hij tijdens ons Congres zeide:

„Onze taak en roeping is, deze schat der eeuwen, onze Nederlandse cultuur, als een brandende fakkel aan jongeren door te geven. Ook wij staan en vallen als volk met deze cultuuroverdracht. En wat wij in deze huiveringwekkende tijd bovenal moeten beseffen is, hoe elke oorlog, ook reeds een oorlogsvoorbereiding, deze cultuuroverdracht belemmert, dooft, ja zelfs onmogelijk maakt.”

En wanneer wij het verband tussen oorlogsvoorbereiding en culturele ontwikkeling zo nauw gelegd zien, kunnen wij niet anders dan aan allen, die bij ons onderwijs betrokken zijn of op cultureel of wetenschappelijk gebied werkzaam zijn, vragen zich de draagwijdte van de aanvoer van zeer grote hoeveelheden oorlogsmateriaal bewust te zijn. Wij doen een beroep op U allen in woord en geschrift — in navolging van zeer vooraanstaande wetenschapsmensen als o.a. Prof. Einstein en dr Chishold — tegen deze bewapeningswedloop stelling te nemen en deze kwestie te bespreken in schoolparlementen, studentenbijeenkomsten, leraarvergaderingen en oudercommissies.

's-Gravenhage, 14 Maart 1950

No.: BX 81345 IIIId/h 3

Ond.: C.P.S.J..

UITGEBOKT

Volgens een bericht op de laatste pagina van het maandblad van de Organisatie Progressieve Studerende Jeugd "Studie en Strijd" van Februari 1950 wordt door de afdeling Den Haag van de C.P.S.J. een krant uitgegeven genaamd "De Fakkel".

Ik moge U verzoeken mij - zo mogelijk - regelmatig een exemplaar van genoemd blad te willen doen toekomen, terwijl ik gaarne in kennis zal worden gesteld met de namen en verdere gegevens van de medewerkers van genoemd blad.

Het Hoofd van de Dienst
namens deze:

J. G. Crabbendam

De Heer Hoofdcommissaris van Politie
te
's-GRAVENHAGE.

a 04007

Uit het vorenstaande kan dus worden geconcludeerd, dat zowel het hoofd dezer school als de leraar de OPSJ gelegenheid zullen geven, geven, of gegeven hebben nu en dan eens iets te organiseren.

Op deze school worden geregeld bijeenkomsten, avondjes, gehouden door leraren en leerlingen. Dit geschiedt in het kader van (in de geest van) het Montessori Onderwijs. Volgens deskundigen werkt dit bijzonder goed. De sfeer op deze school wordt veel geprezen.

Bezien we bovendien de leerlingenlijst, dan blijkt, aan de hand van onze administratie, een groot percentage, pl.m. 12%, afkomstig te zijn uit gezinnen, waarvan bekend is, dat ofwel vader, ofwel moeder of beiden, communist(en) c.q. communistisch georiënteerd is (zijn), terwijl enkele leerlingen bekend staan als lid van de OPSJ of het ANJV. Dit percentage zal waarschijnlijk in werkelijkheid nog wel hoger liggen.

Oorlogs-propaganda in de schoolboekjes

In mijn jeugd waren de schoolboekjes erg saai. In de rekenboekjes liep er altijd een vat leeg in zekeren tijd en dan moest je uitrekenen, hoeveel er in gezeten had. En in de taalboekjes moesten we zinnen ontleden als: „Jan slaat de hond”. Kende je het trucje van onderwerp — gezegde — lijdend voorwerp, dan ging je over. Maar veel variatie was er niet in de voorbeelden, die we te behandelen kregen op taalles. Dat schijnt nu veranderd te zijn. De leerlingen worden geboeid door voorbeelden uit het werkelijke leven. Ook de voorbeelden uit de taalboekjes hebben een zekere actualiteit. Dat is verheugend. Bedenklijk wordt deze actualiteit in het onderwijs echter, wanneer er uit het werkelijke leven en uit het wereldgebeuren van deze tijd zonder onderscheid voorbeelden gekozen worden, zonder dat de vraag gesteld wordt naar de opvoedkundige waarde ervan; wanneer in de taalboekjes zinnen te bestuderen opgegeven worden, die de oorlogsgeest in onze opgroeiende jeugd kunnen wakker maken of aanwakkeren.

Een voorbeeld daarvan vond ik in het boekje „Onze stijlfouten” (voor ULO en middelbaar onderwijs), van A. Wildschut, 9de druk bewerkt door Dr. J. Karssemeyer, uitgave J. B. Wolters, Groningen in 1948. Daar lees ik op blz. 23 (les 11, punt 7): „De boer vroeg, of Stalin de beer even vast wilde houden, dan kon hij hem doden”.

Het is duidelijk, welke de verborgen strekking van het zinnetje is. Wij weten namelijk, dat met „de beer” dikwijls Rusland bedoeld wordt. Men spreekt over „de Rus-

sische beer”. Stalin moet deze beer even vasthouden, opdat de boer hem doden kan. Het is niet duidelijk, wie met „hem” bedoeld is: het kan betrekking hebben op Stalin en op de beer beide. De opgave aan de leerlingen van het ULO en middelbaar onderwijs is nu om deze stijl-onduidelijkheid te ontdekken en te verbeteren. Hierbij komt dan de gedachte naar voren aan het doden van de beer. Dat wil zeggen: de preventieve oorlog tegen Rusland of de waterstofbom op het Kremlin. Een intelligente leerling zal met deze gevolgtrekking niet veel moeite hebben.

Een aardig voorbeeld in een taalboekje, nietwaar? Zo direct uit het moderne leven en zo actueel! Maar in de vorm van taalonderwijs en taalzuivering wordt er hier stilzwijgend van uit gegaan, dat de beer maar gedood moet worden; dat Rusland een land is, dat de oorlog verdient; en dat het communisme niets meer is dan alleen maar een gevaar, dat zo spoedig mogelijk vernietigd moet worden. Aldus wordt er hier op een bedekte wijze een stukje oorlogspropaganda gegeven, hetgeen wij verderfelijik achten voor onze ULO- en middelbare schooljeugd. Op deze wijze zal de jeugd bevooroordeeld worden ten opzichte van de grote wereldproblemen van tegenwoordig en wordt het haar onmogelijk

gemaakt om te leren luisteren naar de eis tot radicale vernieuwing van de maatschappelijke en economische verhoudingen, welke toch ook maar vanuit het communisme tot ons komt.

Wij moeten hier het gevoel voor proporties niet kwijt raken. Ik weet wel, dat wij met de zuivering der schoolboekjes de vrede op aarde niet zullen brengen, evenmin als met het afschaffen van loden soldaatjes als kinderspeelgoed. Wie dat zou menen, zou alleen maar blijf geven van een wereldvreemdheid en naïveteit, waarom terecht gelachen wordt. Toch mogen wij, die oog hebben voor de grote oorzaken van de oorlog, juist dáárom deze kleine dingen niet verwaarlozen. Want zij getuigen van een geestesgesteldheid, die gerekend kan worden tot de grote oorzaken van de oorlog: de geest van haat, fanatisme, nationale eigenwaan, burgerlijke behoudzucht, geweldzucht. Tegen deze geest strijdt de Militia Christi. Ook wanneer deze geest schijnbaar onschuldig naar voren treedt in de taal oefeningen op school. Wie lachte daar ook weer om het congres „Onderwijs-Vrede”? Hoe goed, dat dit congres er geweest is! Aan de slag, schoolcomité's! Een razzia op de schoolboekjes!

H. J. DE WIJS

OD 1341

BITEP

25.3.50

o.p.s. 7
~~actio~~

BX N 83462
JIIId/h 3

O.P.S.J.-kamp
te Holl. Rading.

Hiermede moge ik U berichten, dat van 13 t/m 16 April 1950 te Hollandse Rading (gem. Maartensdijk) een kamp zou worden gehouden door de Organisatie van Progressieve Studerende Jeugd (O.P.S.J.).

Ik moge U verzoeken mij omtrent het verloop van dit kamp wel te willen doen inlichten onder opgave van het aantal deelnemers (zo mogelijk met namen en woonplaatsen) en de namen en gegevens der leiders en sprekers.

HET HOOFD VAN DE DIENST
namens deze:

Tu
J. G. Crabbendam

De Heer Corpschef van Politie
te
MAARTENSDIJK.

9
PI 353

Verbinding: No.12
Doss.153/14
Onderwerp:O.P.S.J.

OP KAART
ACD/46
DAT: 31.5
PAR: PM

29 April 1950.

6.5363
15.40
3 MEI 1950
ACD/04607

B.O.S. van 14 Maart 1950
No.81345 M.v.B.Z.

Naar aanleiding van nevensvermeld schrijven wordt medegedeeld, dat een exemplaar van een door de Afd. Den Haag van de O.P.S.J. uitgegeven krant, genaamd: "De Fakkel" nog niet in ons bezit is gekomen. Wanneer dit het geval is, zal hierover worden gerapporteerd. (einde)

's-Gravenhage, 16 Mei 1950

No.: BX 85288

Ond.: Tentoonstelling over
onjuiste voorlichting
op school.

IIIId/h 3

UITGEBOKT

— a 15 70.66

Onder verwijzing naar Uw schrijven no. 833-Z-'48 dd. 18.1.1950, moge ik U wellicht ten overvloede berichten, dat blijkens een artikel in het Mei 1950-nummer van "Studie en Strijd" de "tentoonstelling over onjuiste voorlichting op school" van 24 - 27 Mei 1950 te Amsterdam zal worden gehouden.

Mede in verband met het feit, dat de C.P.S.J. voornemens is deze tentoonstelling naar het medio Augustus a.s. te Praag te houden I.U.S.-congres over te brengen, zal ik het op prijs stellen bijzonderheden hieromtrent van U te vernemen.

HET HOOFD VAN DE DIENST
namens deze:

[Handwritten signature]

G. G. Crabbendam

De Heer Hoofdcommissaris van Politie
te
AMSTERDAM.

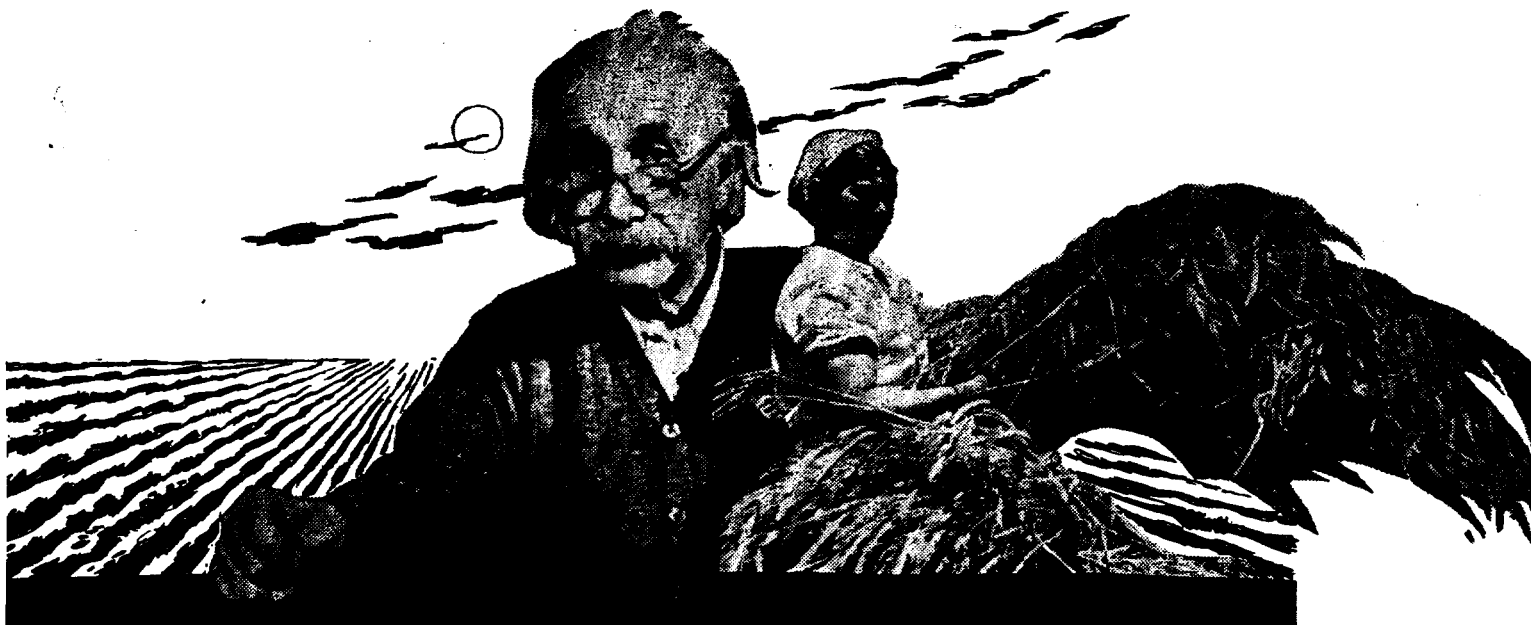
a 86315

studie en strijd



blad van de organisatie progressieve studerende jeugd

Maart 1950 • Verschijnt 1 keer per maand • 3e Jaargang No. 2 • Hoofred. ANNIE HARMSEN • Red.-Adm. 1e Atjehstraat 41hs, Amsterdam
Administratie: JET VAN GELDER, Hunzestr. 45h, Amsterdam • Abonnement f. 0.75 per halfjaar, losse nummers 15 cent



WETENSCHAP IN DIENST VAN DE *vrede!*

BIJ DE VREDESVERKIEZINGEN

„Einstein, och, dat is immers een politieke nul!” vingen we onlangs op een debatvergadering op. Deze opmerking staat niet alleen. Na de rede, die prof. Einstein in Februari uitsprak, stellen tal van lieden hem graag voor als een naïve fantast, die dan misschien wel een ingewikkelde relativiteitstheorie heeft opgesteld, maar die zich liever niet buiten z'n studeerkamer moest wagen. Zou het een bekwaam geleerde soms onverschillig moeten laten, hoe zijn wetenschap wordt toegepast?

„De vergiftiging van de atmosfeer met radio-actieve stoffen en daardoor de vernietiging van alle leven op aarde kan met „goed” gevolg worden toegepast” — zo zeide prof. Einstein, „de verwezenlijking hiervan is binnen het bereik der technische mogelijkheden gebracht”.

„Tegenover dit lugubere beeld kunnen we een ander stellen: het gebruik van atoomenergie bij het

vruchtbaar maken van, uitgestrekte dorre steppen in de Sowjet-Unie. Tientallen miljoenen mensen zullen hier kunnen leven.”

„Het kan geen enkele ernstige geleerde onverschillig laten, voor welk van deze doeleinden zijn uitvinding wordt gebruikt!”

Met Rankin, de man van het beruchte „Comité voor On-Amerikaanse activiteit” aan het hoofd, barstte er een woedende scheldpartij los (oude bedrieger..... moet 't land uitgezet worden..... enz.) toen Einstein constateerde:

„Binnenlands betekent het..... (nl. de toenemende bewapening in de V.S.) de jeugd militariseren, toezicht doen uitoefenen op burgers..... Personen met een onafhankelijke politieke opvatting worden door de radio, de pers en op de scholen bewerkt met propaganda. Er is een toenemende beperking van de openbare voorlichting onder de druk der militaire geheimhouding.”

Maar tientallen, honderden, geleerden in alle landen sloten zich bij zijn

vermaan aan. We noemen slechts Niels Bohr, Otto Hahn, Max Cosijns, de federatie van 1500 Amerikaanse wetenschappelijke werkers. Mensen van overigens verschillende overtuiging, die het over één ding eens zijn: hun werk moet niet voor vernietiging worden gebruikt, maar voor leven en geluk der mensen.

Einstein zei:

„Daarom zou het leidende oogmerk van iedere politieke actie moeten zijn: wat kunnen we doen om als volken vreedzaam naast elkaar te leven en zelfs eerlijk samen te werken?

Het antwoord geven de miljoenen mensen, die tegenover één oorlogsdreiging één ondeelbare vredeskracht stellen.

Het zijn de havenarbeiders, die weigeren wapens te lossen, geleerden, die geen bommen willen maken, scholieren, die zich verzetten tegen oorlogspropaganda en militarisering van het onderwijs.

Zij allen brengen hun stem uit: V66r vrede!

PABLO NERUDA



PABLO NERUDA

In 1946 was er een grote verkiezingscampagne in Chili. Eén der drie kandidaten was Gonzalez Videla. Deze beloofde in zijn programma de vrede en vriendschap tussen de volkeren te bevorderen, en te streven naar industrialisatie in Chili, zonder inmenging der V.S., naar opheffing van het analfabetisme, democratisering van het onderwijs.

Zijn candidatuur werd met kracht ondersteund door alle progressieve partijen uit het Volksfront en ook door het merendeel der jeugd. Eén der leiders van deze verkiezingscampagne was de communistische senator Pablo Neruda. Wie was dat?

Ruim 25 jaar geleden, in 1924, kwam er in 't stadje Temuco in Chili een gedichtenbundel uit van een toen nog onbekende jongen, Neftali Ricardo Reyes, die zich Pablo Neruda noemde. De jonge Pablo schreef in oorspronkelijke, frisse beelden. Hij werd geïnspireerd door de volksdichters en -zangers van Chili en bovenal door twee buitenlanders: de Russische revolutionaire dichter Majakowski en Walt Whitman. Evenals zij wilde Pablo breken met de vaste vormen en maten, die de meeste dichters gebruikten, zocht hij een vrije vorm en nieuwe beelden.

In de volgende jaren reisde Neruda veel. Hij kwam in diplomatieke dienst en werd tenslotte Chileens consul in Madrid. Veel schreef hij in deze jaren, en zijn roem groeide snel. De inhoud van zijn gedichten werd echter steeds somberder. Rondom hem zonk een wereld weg, waarin hij was groot gebracht en waaraan hij zich gebonden voelde, en zijn gedichten weerspiegelden die ondergang.

Het was in de tijd, dat het fascisme groeide en alle leven dreigde te verstikken, de tijd van de boekenverbrandingen in Berlijn, van wrede vervolgingen en concentratiekampen.

Neruda voelde deze dreiging en zijn suggestieve gedichten spraken van ondergang en dood.

Totdat..... in Spanje, het land waarvan hij was gaan houden, Franco een greep naar de macht deed. Toen kwamen er nieuwe woorden in z'n gedichten: vliegtuig..... Franco..... vechten.

Eén van zijn beste vrienden, de Spaanse dichter Garcia Lorca, werd in Granada door de fascistten vermoord. Pablo zelf beschreef later, hoe de heldhaftige strijd van het Spaanse volk tegen de bende van Franco en de buitenlandse fascistten hem meesleepte. Hij, die algemeen geachte, beroemde dichter-consul had zich afzijdig kunnen houden van deze worsteling. Maar hij koos: vóór de vrijheid!

Hij schreef felle aanklachten tegen de fascistten, gedichten en pamfletten over de vermoorde kinderen en vernielde steden, maar ook over de dapperheid en solidariteit der arbeiders en boeren. De Chileense regering schrok en riep hem ijlings terug. Maar de keus van Pablo was gedaan. Na 1938 ging hij naar Frankrijk en hij slaagde erin, duizenden Spaanse vrijheidsstrijders uit de Zuid-Franse kampen te bevrijden. Pablo Neruda had de weg uit z'n isolement, z'n droomwereld, gevonden naar een nieuw leven. Hij bleef niet op één punt stilstaan. Vlak vóór de oorlog werd hij communist, hij verbond zich zo hecht met de felste bestrijders van het fascisme.

In 1942, toen de macht der fascistten onweerstaanbaar scheen en alleen in het verre Stalingrad het Sowjet-leger verbitterd stand hield, was Pablo consul in Mexico. Op een ochtend zagen de bewoners van de hoofdstad vreemde plakaten op schuttingen en muren: inplaats van reclame of bekendmakingen hingen er gedichten van Pablo Neruda. De dichter-consul had een ode aan de verdedigers van Stalingrad, een dringende oproep aan de andere geallieerden om een „tweede front” op deze manier bekend gemaakt.

Enkele regels luiden:

*Terwijl duizenden granaten Uw hart verscheuren,
.... Stalingrad,
Danst New York, denkt Londen na,
Maar ik zeg u: Sla toe!
Want mijn hart kan het niet verdragen,
En onze harten kunnen het niet, kunnen
het nauwelijks lijden
In een wereld, die haar helden alleen laat sterven.*

*Stalingrad, nog steeds is er geen tweede front,
Maar gij zult niet vallen, al knagen ijzer en vuur
Dagen en nachten aan u.*

Op alle gebieden was Neruda even actief.

Hij dichtte, schreef pamfletten en sprak op vergaderingen.

In deze tijd zei hij tot de jonge kunstenaars: „Hij, die nu niet meevecht, is een lafaard. Het is onze tijd onwaardig om nu terug te keren naar de resten van het verleden of om in de geheimen der droomwereld door te dringen. Het leven en de strijd der mensen hebben zulk een grootheid

Onder welke voorwaarden studeert de avondscholier?

Tegenover me zit een jongen, leerling van de 1e Amsterdamse Avondmulo. „Is het schoolgeld hoog?” Hij trekt een bedenkelijk gezicht en zegt: „helaas ja, f 110.— per jaar, geen peuleschilletje, als je bedenkt dat diegene die zo'n avond M.U.L.O. bezoeken voor het grootste gedeelte uit arbeidersgezinnen komen, die heel moeilijk het geld voor zo'n driejarige studie kunnen missen”. „Zo, dus de school duurt drie jaar”, val ik hem in de rede. „Ja, dat is te zeggen we hebben niet 3 hele- maar 6 halve lesjaren, je gaat dus niet zoals bij de dagschool 1-maal per jaar over, maar twee keer en we moeten dus ook tweemaal de tijd van angstige hartkloppingen doormaken!” „Jullie hebben zeker het programma van een driejarige M.U.L.O.?” „Neen het programma van een vierjarige M.U.L.O., hoewel er enige 4e leerjaarsvakken van de dagschool, zoals natuurkunde, natuurlijke historie, algebra en meetkunde, afvallen, beide laatste vakken kan je er nog wel bij doen, maar dan moet je weer extra betalen.”

De jongen vervolgde: „Overdag werk ik op een grafisch bedrijf van 's morgens 7.30 tot 's middags ongeveer 4 uur. Onze school begint 's avonds om 7.10 en duurt tot 9.50, we krijgen in die tijd 4 lessen elk van 40 minuten, Dinsdag- en Donderdagavond hebben we geen school, maar vrij zijn we deze avonden allesbehalve het is dan wat je noemt huiswerk maken geblazen en het is vooral het laatste leerjaar dat je een massa huiswerk krijgt, zoveel dat je je geheel en al aan je studie moet geven (wil je tenminste slagen) en je ziet je vrije tijd dan ook tot een minimum beperkt. Wat het behan-

bereikt, dat je alleen in onze tijd, in onze strijd, de bron van je inspiratie kunt vinden".

Vlak na de oorlog keerde Neruda naar Chili terug. Hij ondersteunde Gonzalez's candidatuur. Gonzalez werd gekozen..... maar week toen stap voor stap terug voor de druk der Noord-Amerikaanse machthebbers, verraadde zijn kiezers. Hij verbood de vrijheid van spreken, steunde belegging van Wallstreet-kapitaal in Chili, vervolgde de progressieve organisaties, die hem kozen. Honderdduizenden kinderen krijgen nog steeds geen onderwijs, maar werken lange dagen. In plaats van een beloofde Technische Hoge School kwam er een Militaire Academie! Bij opstanden werden tientallen arbeiders en studenten gedood.

In een open brief stelde Pablo dit verraad aan de kaak. Weldra joeg de politie ook hem op, maar voor de rechters werd hij aanklager tegen Gonzalez! In de woelingen, die volgden, dook Neruda onder. Maar hij bleef dichten, en ondanks het speuren van de politie vertolkte zijn stem de vrijheidsdrang van z'n volk. Op het Parijse Vredescongres kwam hij plotseling tijdens de slotzitting binnen, ontsnapt aan de greep der dictator. Zijn gedichten geven moed aan de verdrukte volkeren van Zuid-Amerika en de vredestryders overal ter wereld.

A.H.

delen van de leerstof betreft zou ik willen zeggen, dat de schooluren zich meestal bepalen met het bespreken van het werk wat je voor de volgende les moet maken en met het bekijken van het gemaakte werk. Tijd om ergens uitvoerig op in te gaan hebben we niet, daar de leraar anders met het voorgeschreven leerplan in de knoei komt." Op mijn vraag of de studie vermoeiend was, antwoordde hij: „ja nogal, je begrijpt dat het erg inspannend is, het is immers een leven van werken-leren-slapen, enz., enz. met de Zaterdag en Zondag als lichtpuntje van groten-deels vrij te zijn. Ondanks dat bestaat er een grote aanvraag tot toelating en ik schat het aantal scholieren toch zeker op 250 à 300. Aardig is het misschien nog wel te weten dat de leeftijden erg gevarieerd zijn zo van 16-35 jaar, zelfs getrouwde mensen, die voor hun dagelijks werk er iets bij moeten leren, tref je op onze school aan.

Ik sprak nog wat met 2 Rotterdammers, die resp. de avondkweek- en de avondtekenschool bezochten. De leerling van de avondtekenschool vertelde mij o.a. het volgende: „De avondkweekschool is een particuliere school. Terwijl de gewone dagschool 4 jaar duurt krijg je hier je opleiding in 2 jaar, dit betekent dus aanpoten. De kosten zijn f200.— per cursus, dus ondanks de sporadische beurzen, hoog, onze lessen vallen op Dinsdag- en Donderdagavond en Zaterdagmiddag, de overige avonden moeten we ons als het ware door een berg huiswerk heenwerken. Naast dit alles moeten we echter per week nog 3 uren praktijk doen. Dit is natuurlijk logisch, want wat is een onderwijzer zonder praktijk? Ik moet er echter aan toevoegen dat dit voor vele mensen een handicap is, daar het nogal eens voorkomt dat je baas je voor deze praktijk lessen geen vrij wenst te geven, dat betekent onherroepelijk van betrekking veranderen, iets wat onder de gegeven omstandigheden heus niet zo gemakkelijk is, de baantjes liggen nu im-

mers niet voor het opscheppen. M'n tijd schoot op en ik moest me haasten als ik deze avond nog iets over de avondtekenschool te weten wilde komen. Deze scholier, deed mij het volgende verhaal: „Onze school is in tegenstelling tot de hierboven genoemde school een gemeente-school, het schoolgeld wordt dan ook gevraagd naar inkomsten. Het materiaal en de boeken moeten wij echter zelf betalen, een groot bezwaar, daar je wel zo een en ander nodig hebt en vooral het tekenmateriaal vreselijk duur is. De cursus begint in Oct. en eindigt eind Maart en de avonden dat ik naar school moet zijn Maandag, Dinsdag en Donderdag. De lessen beginnen vroeg en wel om 6.30 en duren tot 9 uur, als je daarbij rekent dat ik van 's morgens 9 tot 's avonds 5 uur werk (met een middagpauze van slechts 15 minuten) dan is het niet moeilijk voor je om na te gaan dat het een hollen en vliengen is van mijn werk naar huis en vandaar weer naar school.

Daar komt nog bij, dat vele van deze scholieren zich in handen van particulieren bevinden, wat tot gevolg heeft dat de schoolgelden zo hoog zijn en vaak slechts met zeer grote moeite betaald kunnen worden. Weliswaar bestaat een mogelijkheid om een beurs te verkrijgen, doch daar deze slechts sporadisch verstrekt worden, verandert dit beursstelsel in wezen niets.

Wanneer je de gesprekken met deze scholieren zo eens nagaat merk je, dat vele arbeidersjongens en -meisjes, die na de Lagere School dolgraag nog iets willen leren en hier financieel niet toe in staat zijn, worden genoodzaakt na hun vermoeiende dagtaak nogmaals naar een avondschool te gaan.

Het is daarom juist dat wij onze eis uit het O.P.S.J. Urgentieprogramma met klem naar voren te halen: „Studietoelagen voor Uitgebreid Lager-, Middelbaar- en Hoger Onderwijs voor ieder, die over voldoende capaciteiten beschikt en de leeftijd van 14 jaar heeft".

Schoolcorrespondentie

Op de IVKNO werd een paar weken geleden op de avondschool een geval van open t.b.c. geconstateerd!

In allerijl werden maatregelen genomen om alle leerlingen door te laten lichten, iets dat tot nog toe enig was in de geschiedenis van de school.

Helaas moesten wij nu voor het doorlichten f 1.— neertellen, hoewel er mogelijkheid bestond om korting te krijgen zou het doorlichten geheel gratis moeten zijn.

Met de verandering van de lestijden bleek dat het aantal laatkomers schrikbarend steeg. Gevolg hiervan, iedereen die een minuut te laat kwam, reden of niet, werd gedwongen om te spijbelen, aangezien de deuren gesloten bleven.

Daardoor veel gekanker en toen.... kwam het voorstel uit de leerlingen naar voren om zelf deze kwestie te regelen, door een ander systeem in te voeren, waarbij de leerlingen elkaar controleren.

De schoolraad nam de zaak in handen. Veel succes.

DEMOCRATIE OP SCHOOL I

Op de HBS, Afrikanerplein te Rotterdam bestaat een debatclub. Maar.... deze is niet toegankelijk voor alle leerlingen van de school. Je moet eerst door de leraar, die er de leiding heeft, gekeurd worden. Waarop? Tja.... dat zeggen ze niet precies. In ieder geval blijkt wel dat de vooruitstrevende leerlingen er niet in komen! Een scherp protest is hier wel op zijn plaats!

Ex-scholier, H.B.S., Rotterdam

DEMOCRATIE OP SCHOOL II

Bij mij op school wordt een schoolkrant uitgegeven. Het is een aardig gedrukt blad en ziet er keurig verzorgd uit.

Alleen.... er ontbreekt wat aan. Want onder de naam van ons blad mis ik iets, n.l. „niet vrij en niet onverveerd".

Als iemand eens in een goede bui een artikelje geschreven heeft, komt het natuurlijk eerst bij de redactie. Wanneer de lezer nu denkt, dat de redactie het een en ander verbeterd en het vervolgens in de krant zet, dan heeft hij het mis.

Want dat stukje gaat nu nog „even" naar een commissie (2 à 3 leraren) en vervolgens naar de directeur.

Zelfs de advertenties gaan deze weg. Ik wil hiermee maar zeggen dat op sommige (7) scholen hoegenaamd geen censuur is.

Een middelb. scholier uit Amsterdam.

DEMOCRATIE OP SCHOOL III

Onze leraar heeft naast ons boek een aanvullend dictaat gemaakt over de geschiedenis na 1914. Voordat wij het in gebruik kregen werd het echter door de directeur gecontroleerd. Met het gevolg dat er dikke strepen in kwamen te staan. Zinnen als: „Nederland erkende de S.U. pas in 1941, maar was de eerste die de Franco-regering erkende" en „Hitler kwam in Duitsland aan de macht door de passiviteit van de soc. democraten", werden volkomen onleesbaar gemaakt.

Voor het geval er nog eens een goed geschiedenisboek komt: ga naar onze directeur en het komt in orde!

H.B.S.-er.

OOK OP DE MULO'S SOLIDAIR

Tientallen scholieren waren solidair met de havenarbeiders. In alle klassen gingen de lijsten van hand tot hand, tot een leraar een lijst (na schooltijd) afnam en naar de hoofdonderwijzer bracht. „Julie moeten je niet met politiek bemoeien," was het antwoord toen de scholier zijn lijst terug vroeg.

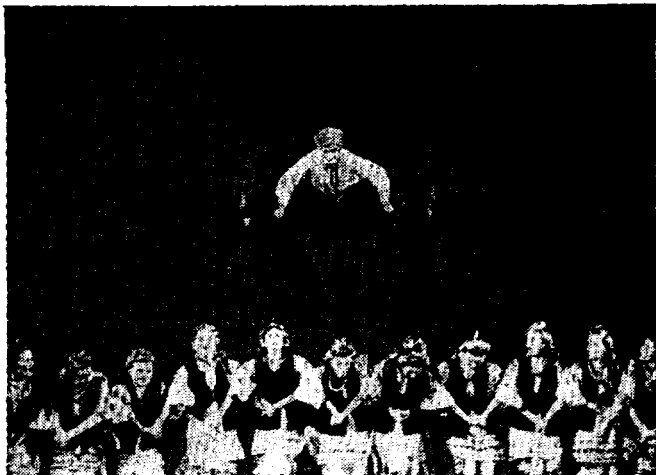
Het werd verboden om met lijsten te werken, „want het is een openbare school en dan kan iedereen wel met lijsten gaan lopen."

Plakkaten werden van de muren gescheurd en op de L. J. Costerschool zelfs eraf-gebrand. Daar werden de leerlingen gedwongen drie dagen van school te worden gestuurd. Ondanks dit alles zullen de scholieren zich niet laten afschrikken. Wij zullen blijven strijden voor de vrede!

MULO-SCHOLIER A'DAM



„Russische dans" uit de Oekrainse Suite



„Hopak" uit de Oekrainse Suite



„Het V

Wanneer men de boeken leest, die gedurende de laatste dertig jaar in Europa over de danskunst verschenen zijn of wanneer men het overgrote deel van de journalisten wil geloven, die in dag- en weekbladen over de danskunst schrijven, dan ziet het er naar uit, alsof de danskunstenaars van de afgelopen vijftig jaar in twee kampen verdeeld zijn. De vertegenwoordigers van het klassieke ballet staan fel tegenover de verdedigers van de zg. moderne danskunst.

De moderne danskunst werd omstreeks 1900 door twee Amerikaanse danseressen, Lolie Fuller en Isadora Duncan, gepropageerd. Zij wilden niets weten van de dans op de teenspitsen, die zij als onnatuurlijk afkeurden. Zij dansten op blote voeten en gaven met hun dansen zuiver persoonlijke ontboezemingen van gevoelens.

De moderne danskunst vierde na de eerste wereldoorlog hoogtij in Duitsland en Amerika. En sommige van deze kunstenaars vonden inderdaad de weg naar het socialisme en brachten met de middelen van hun kunst een nieuw realisme in de danskunst. Het Russische ballet werd intussen, mede onder de invloed van Isadora Duncan, door Michael Fokin reeds vóór de eerste wereldoorlog hervormd. Maar van een nieuw realisme was in de balletten van Fokin en de andere Russische choreografen, die met Diaghilew reeds vóór de Octoberrevolutie naar Parijs gingen, geen sprake.

Onder de invloed van het hervormde ballet namen ook vele „moderne" danskunstenaars weer de klassieke ballet-training op, want er was gebleken, dat de „vrije" dans bij gebrek aan systematische technische vorming de deuren wagenwijd openzette voor het dilettantisme in de slechte zin van het woord.

Wij zien dus sedert ongeveer 1930 een doordringing van deze beide stijlen, het hervormde ballet en de door het ballet weer op een stevige technische basis gebracht moderne danskunst. Deze doordringing heeft zich sindsdien verder doorgezet en bij sommigen reeds tot een volledige synthese geleid.

Het „tendensballet".

Maar deze hele strijd tussen klassiek en modern beperkte zich tot de stijl en de vorm van de danskunst. Over de inhoud werd hierbij niet gepraat. Toch is de hele controverse tussen deze twee richtingen slechts van ondergeschikt belang, omdat zij slechts betrekking heeft op de vorm. Toen echter in de jonge Sowjet-Unie ook de danskunst een nieuwe socialistische inhoud kreeg, werden spoedig daarna ook in West-Europa en Amerika de eerste pogingen gedaan, de danskunst te verlossen uit haar wereld van onwerkelijke feeën, nimfen en droomgestalten en haar in de werkelijkheid van onze tijd te stellen en te laten medebouwen aan een nieuwe toekomst.

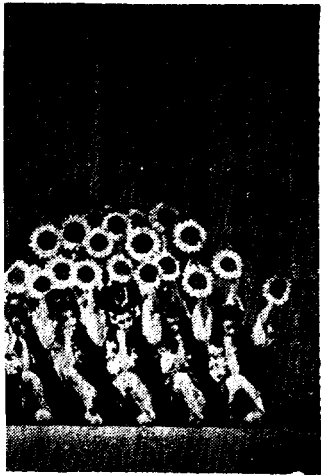
De burgerlijke danscritici braken al deze pogingen tot een nieuwe realistische danskunst af door te zeggen, dat dit een onartistieke tendenskunst was. Want kunst had niets met politiek te maken, beweerden zij.

Ondanks deze „critici" heeft de nieuwe realistische danskunst zich echter doorgezet en tot prachtige resultaten geleid. Niet meer het vraagstuk klassiek of modern, maar het vraagstuk anti-realistisch of realistisch, beheerst thans de danskunst. Het eerste grote realistische mees-terwerk in de danskunst was het grote Sowjet ballet „De rode Papaver", dat in 1927 voor het eerst werd uitgevoerd, en binnen enkele jaren tijds het meest populaire moderne ballet in de Sowjet-Unie werd. Het

stuk speelt in een grote moderne haven in China. Tussen schepen van allerlei nationaliteiten— de matrozen dansen hier hun eigen volksdansen — bevindt zich ook een Sowjet-schip. Een liefdesgeschiedenis en intriges tegen de Sowjet-kapitein zijn de drijfveren van de handeling, die haar hoogtepunt vindt in het inzicht in de noodzakelijkheid van een revolutie ter bevrijding van de Chinese volksmassa's. De rode papaver is hierbij het zinnebeeld van de revolutie. Daar deze revolutie in het vorige jaar een feit is geworden, voldeed dit ballet niet meer. Daarom werd kort geleden in Moskou een nieuwe, gemoderniseerde vormen van uitgevoerd, waarin de bevrijding van China de climax vormt.

Ook het ballet „Het gouden Tijdperk" (1931), op de muziek van Sjostakovitsj, heeft de klassenstrijd tussen kapitalisten en de arbeidersklasse tot onderwerp. Van de komische zijde wordt hetzelfde gegeven in het ballet „Drie vette Mannen" (1935) behandeld, waarin het kapitalisme door drie belachelijke dikke mannen belichaamd is. In de „Fonkelende Stroom" daarentegen werd het leven op een collectieve boerderij uitgebeeld en in „De vlammen van Parijs" werd de grote Franse Revolutie van 1789 op het toneel gebracht.

Terwijl bijna alle grote moderne balletten in de Sowjet-Unie in deze nieuwe realistische stijl gehouden zijn, kon zich het realistische ballet in West-Europa slechts onder zeer grote moeilijkheden en met sterke tegenwerking handhaven. Een blijvend succes heeft alleen Curt Jooss met zijn befaamd anti-oorlogsballet „De groene Tafel" (Parijs 1932) bereikt. De voor een stelletje grote kapitalisten winstbrengende oorlog wordt hier in al zijn gruwelijkheid uitgebeeld. Ook het ballet „Wereldstad" (Keulen 1932) van Jooss is



" uit de Oekraïense Suite



De „Boelba“ een Witruïssische dans

een realistisch werk, waarin de tegenstelling tussen bourgeoisie en arbeidersklasse scherp uitgewerkt is. Een ander anti-oorlogsballet heeft de Hongaarse balletmeester Gyula Hangozó in 1937 onder de titel „Mischien morgen“ ten tonele gebracht. De verschrikkingen van de gasoorlog werden hierin zeer realistisch weergegeven. In Frankrijk schiep Paul Colin met zijn ballet „Finances“ (1937) een fel anti-kapitalistisch stuk. En in Amerika hebben Helen Tamaris, Jane Dudley en andere danskunstenaars het nergervraagstuk, de maatschappelijke tegenstellingen en de strijd van de arbeidersklasse in de danskunst uitgebeeld.

In Nederland.

Ook in Nederland heeft de nieuwe realistische danskunst reeds zeer belangrijke successen geboekt. Pionierster op dit gebied was Florrie Rodrigo met haar ballet „Schepelingen“ (Amsterdam 1932), waarin zij de bekende mouterij op het oorlogsschip „De Zeven Provinciën“ tot onderwerp genomen heeft. Het stuk lokte bij de reactie een storm van verontwaardiging uit, zelfs in de Tweede Kamer werd er hevig over gedebatteerd. „Schepelingen“ werd in Nederland verboden.

Vier jaar later kwam zij echter met een nieuw realistisch ballet in Amsterdam voor het voetlicht. „Vreemd Land“ beeldde de verschrikkingen van het Duitse fascisme uit. Zij kon wel een concentratiekamp-scène op het toneel brengen, maar Hitler zelf mocht slechts heel algemeen in de gedaante van een afzichtelijk monster voorgesteld worden, anders zou dit een belediging van een „beviend staatshoofd“ betekend hebben!

Ook na de oorlog heeft Florrie Rodrigo zich niet onbetuigd gelaten. In haar ballet „Verzet“, waarmee zij Nederland op het internationale ballet-concours te Kopenhagen in 1947

vertegenwoordigde, heeft zij de belevenissen tijdens de oorlog weergegeven.

Naast Florrie Rodrigo hebben ook Maja Morova en Ulco Kooistra met hun lekenballet „Dynamo“ gedurende de laatste jaren voor de oorlog het realistische ballet in Nederland bevorderd. In „Geschiedenissen“ werd de onderdrukking van de werkende klassen door de tijden heen uitgebeeld; het ballet eindigt met de bevrijding van de onderdrukten en in het „Ballet démasqué“, dat het „Danstheater Morova“ na de oorlog ook met een beroepsensemble uitvoerde, werd het fascisme gehekeld. Elk vooruitstrevend realistisch ballet stuit in de kapitalistische landen op zeer grote tegenstand. Daar geen ballet zonder financiële steun een lang bestaan kan hebben, is het te begrijpen, dat de progressieve danskunstenaars onder zeer moeilijke omstandigheden moeten werken. Maar dit zijn de pioniers, de bouwers van een nieuwe danskunst, want juist in het realistische ballet manifesteert zich de vooruitgang.

E. Rebling.

democratie ?

„Ga jij maar eens mee!“ zei een agent tegen een 15-jarig meisje, dat 's morgens pamfletten voor 'n school verspreide. „Je hoeft alleen die papertjes maar af te geven, hóór, dan mag je weer weg“. dat afgeven bleek op 't bureau uren lang te duren. Steeds nieuwe agenten trachtten niet-bestaande geheimen te weten te komen. Wat was het geval? Het meisje verspreide papieren van het A'damse School- Vredescomité, een oproep om een debatvergadering te bezoeken, waar een havenarbeider voor scholieren z'n standpunt zou uiteenzetten.

Is de politie zó bang voor een openlijke discussie?

In Utrecht werd voor een dergelijk feit een jongen zelfs enkele uren achter de tralies gezet. Achteraf „verontschuldigde“ de commissaris zich voor deze schandelijke daad, door te zeggen: „Ja, ik dacht dat 't van de communisten was!“ De vergadering in Utrecht werd verhinderd, hoewel de vergunning al een week van te voren aanwezig was! Terecht spraken alle scholieren op de A'damse debatvergadering over deze aantasting van de democratie hun diepe verontwaardiging uit.

Er gebeurde nog meer deze maand. Tegen het gebruik in mochten Louis Baillot en Vimla Bakaya in vele plaatsen niet spreken. Ze kwamen vertellen over de krachtige eensgezindheid in de strijd tegen ellende en onderdrukking van de jeugd uit de koloniale landen.

Waarom is men bang voor de stemmen van de tientallen miljoenen jongere vrienden uit de hele wereld?

Omdat deze stemmen van vrede en vriendschap tussen de jeugd spreken.

Laten we in gedachten slechts twee bezoeken vergelijken: Generaal Montgomery, door de overheid ingehaald, terwijl agenten met knuppels en sabels op de tegen oorlog demonstreerende bevolking insloegen..... en de internationale vredesdelegatie, over de grens gezet als ongewenste vreemdelingen, zonder met minister-president Drees te hebben gesproken. Wij zullen echter in gesprekken op school en met anderen, in onze krant deze stemmen vertolken. Want alle jongeren, waar ook ter wereld, hebben één gemeenschappelijke eis:

Jeugd wil vrede!

**BEZOECT HET
CULTUREEL
FESTIVAL
19 - 26 MAART 1950**

1 NUL VOOR DE O.P.S.J.

ontmoeting met het verleden

Aardrijkskunde, dat is passaatwinden en vreemde klederdrachten, dat is de geschiedenis van de wijn en de loofbomengrens, dat is in het kort de leefwijze van allerlei volken, die onze aandacht vraagt en die bij elkaar de indruk vormen van de verschillende volken, die hier op aarde hun bestaan vinden.

Aardrijkskunde kan meehelpen aan het bouwen van een vriendschapsband met andere volken, doordat zij de feiten goed weergeeft en meehelpt bestaand of aangewakkerd wanbegrip op te heffen.

Aardrijkskunde kan daardoor meehelpen de oorlog te verhinderen en de Vrede te winnen.

Dat was ongeveer de gedachtegang die ons door het hoofd spookte toen wij een Januari-middag op de stoep van een groot herenhuis aan de Weesperzijde in Amsterdam stonden, want daar woont een bekend Aardrijkskunde leraar en schrijver van schoolboeken, de heer Brummelkamp.

Tegenover de heer Brummelkamp gezeten, in een kamer waarvan de wanden bezet waren met grote boekenkasten, begonnen we het tweede gesprek waarvan hieronder het verslag volgt (zie voor verslag eerste bezoek Studie en Strijd No. 6/7).

„..... en mijnheer Brummelkamp hoe staan de zaken sinds de vorige keer, wanneer wij goed ingelicht zijn, heeft Uw boek over Europa sinds ons laatste gesprek een nieuwe druk gezien.”

„Inderdaad heren, en ik heb er juist naar aanleiding van ons vorige gesprek enige wijzigingen in aangebracht”. Waarna wij de betreffende tekst doorkeken en zagen dat speciaal aan het hoofdstuk onderwijs in de S.U. een groot stuk was toegevoegd.

Dat is dus alvast 1—0 voor onze actie tegen verkeerde voorstellingen in de leerboeken.

We maakten verder nog een aantal aanmerkingen op passages, die nog steeds in de laatste druk voorkwamen, o.a. over het regeringsstelsel in de S.U. waarbij de schrijver ons beloofde inderdaad aandacht aan onze opmerkingen te besteden. Maar niet alleen dat, hij riep onze hulp in om hem van materiaal te voorzien. Allereerst vroeg hij ons hem een foto te verschaffen over het onderwijs in de S.U. en verder zou hij graag een nieuwe bevolkingskaart en een aantal nieuwe productiecijfers van de S.U. in zijn nieuwe druk opnemen. Dit en nog vele andere onderwerpen waren de inhoud van ons gesprek, eindelijk was onze tijd om en op de valreep vroeg de heer Brummelkamp nog ons adres, daar hij nog werk voor ons had; „....., In het komende voorjaar verschijnt een nieuwe druk van Sociale Aardrijkskunde van de Wereld en daarin heb ik voor het eerst de S.U. opgenomen, ik zal U daarvan een proef-exemplaar sturen, zodat U dat van Uw op- en aanmerkingen kunt voorzien.”



Schoolcorrespondentie

Mijn aardrijkskundeleraar vertelde het volgende:

De verkiezingen in de S.U. zijn ondemocratisch, er is n.l. slechts één lijst, degene die hier niet op stemt is er bij of is binnenkort helemaal niet meer bij.....”

Dit klinkt erg angstaanjagend, maar de verkiezingen in de S.U. zijn geheim dus is het onmogelijk te weten waarop gestemd is.

Verder kwam hij nog met de volgende nonsens aan:

„De Balkan is een braakliggend gebied, waaraan door „ons” nog heel wat geld te verdienen is en waar een radio b.v. als één luxe artikel wordt beschouwd. Er moet nog heel wat gebeuren tot deze mensen op het „Westelijk” levenspeil zijn gekomen.

Wij zullen ter vergelijking de cijfers er naast zetten.

In Hongarije b.v. bezitten op het ogenblik meer dan 600.000 mensen een radio. Na de oorlog is er tot in de kleinste dorpen electriciteit gekomen!

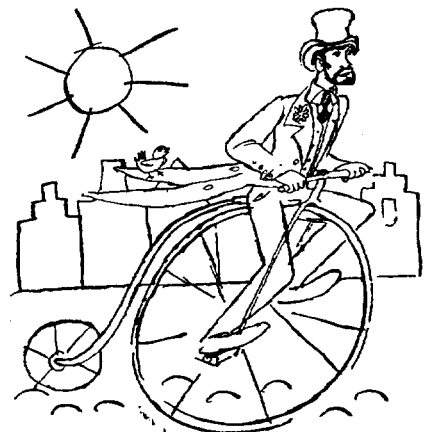
Een scholier van de Handelschool, Amsterdam.

We hebben ons in een interview gewend tot een oude velocipède, die in een hoekje tussen de spinnewebben stond. Hij kon eerst geen woord uitbrengen, omdat hij volkomen vastgeroest was. Smeerolie was niet aanwezig, doch hij nam genoeg met een flinke lepel levertraan. Hierna werd hij spraakzaam.

„Wat ik over het wielrennen van tegenwoordig denk? Allemaal snert, kinderwerk. Nee, dan in mijn tijd. Stoere kerels waren het, die zich op mijn hoge rug waagden, ware ijzervreters, met snorren van een halve meter, pandjesjassen, hoge boorden, dito hoesden en slobbroeken. Niet sportief, zegt U? U hebt geen begrip voor de echte sport. Die moderne fietsen? Rommel! Altijd leuke banden. Wij waren nog uitgerust met de goeie degelijke anti-plof. En snelheden! Soms wel vijf kilometer per uur, ja, daar was mannenmoed voor nodig. Gaan ze tegenwoordig sneller, zegt U? Ach, lasterpraatjes.”

„Je hebt volkomen gelijk,” begon een oud zwempak, dat aan een spijker hing. Die moderne sportslui denken dat zij alles veel beter kunnen. Ik geloof er niets van. Mijn pijpen reiken weliswaar tot de enkels en ook mijn mouwen zijn wat lang. Goed, toegegeven, het kwam wel voor, dat zwemmers met hun benen in de knoop raakten, maar dat is tenslotte sport, en al die bewegingsvrijheid is ook niet goed. 't Is zonde, dat ik hier hang, ik ben nog goed en zonder motgaten!”

Enfin, ik wil jullie de verdere hate-lijkheden besparen. Het werd zo erg, dat ik 'm maar stiekum gesmeerd ben.



discussie rubriek

In deze nieuwe rubriek zullen we voortaan met elkaar discussieren over gebeurtenissen in het schoolleven en de jeugdbeweging. Ook zullen we artikelen in allerlei jeugd-bladen onder de loupe nemen. Indien je dus iets belangwekkends tegenkomt, stuur ons betreffend blad of artikel op, event. met commentaar. Ook indien je het niet met de in deze rubriek naar voren gebrachte mening eens bent, schrijf dan hoe jij daar over denkt. Het red.-adres is 1e Atjehstr. 41 hs. Men is daar al druk bezig de brievenbus te versterken, om straks de brieven-lawine op te vangen.

„NIEUWE KOERS”

We hebben het gevonden! Waarom nog ledenacties? Waarom nog kranten verkopen? Het kan veel eenvoudiger.

In „De Vlam” lezen we dat alle leden van de P.v.d.A. beneden de 30 jaar automatisch lid zijn geworden van „de nieuwe koers”. „De nieuwe koers” heeft dus een nieuwe koers gevolgd; waarheen die leidt is nogal duidelijk: Als onderdeel van de P.v.d.A., meehelpen om de jeugd te vergiftigen met de oorlogsdenkbeelden. Overigens een geschikte methode het teruglopende ledenaantal weer op peil te brengen!

In „Inzicht en Daad”, orgaan van de „Onafh. Jongeren Beweging” vinden we le mededeling dat gebroken geweertjes verkrijgbaar zijn. Gebroken geweertjes, symbool van verzet tegen oorlog, doch tevens symbool van passiviteit.

Indien de O.J.B. werkelijk een „pionier op de bres voor vrijheid en vrede” wil zijn, zoals de titel van het hoofdartikel luidt, laat zij dan actief strijden voor die vrede en vrijheid.

Of, zoals het op het nationaal vredescongres kernachtig werd gezegd: „Laten wij geen zangers, maar soldaten van de vrede zijn.”



organisatie nieuws

ROTTERDAM
berichtte ons dat ze de vorige keer niet in het organisatie-nieuws stonden terwijl er toch heus genoeg te vermelden was.

Op 25 Maart is er feest in Rotterdam, er is een grote zaal gehuurd en ze zijn nu hard aan het werk om te zorgen dat het ding volkomt, volgende keer komt de uitslag.

Zondag 12 Maart komt er 'n frisse neus, doordat ze op de fiets de omstreken gaan verkennen. De koloniale jeugddag werd op 19 Februari samen met het A.N.J.V. de E.V.C.-jeugd en de O.P.S.J. georganiseerd en was een uitstekend succes.

KENNEMERLAND

Op 20 Februari de Koloniale Jeugddag met veel succes georganiseerd gezamenlijk met A.N.J.V. en de E.V.C.-jeugd. Verder geen nieuws.

UTRECHT

had een goed geslaagde bijeenkomst met studenten waar Vimla Bakaya sprak. Maar zo'n avond was blijkbaar te veel voor de gevoelige zenuwen van de Utrechtse burgermeester; een grote avond die op 25 Februari gehouden zou worden ook ter gelegenheid van de Koloniale jeugddag werd verboden.

GOOI

had Koloniale jeugddag op 21 Februari gezamenlijk met A.N.J.V. en E.V.C.-jeugd en als spreekster Vimla Bakaya. Verder een weekend op 18 en 19 Februari gezamenlijk met Utrecht in de jeugdherberg Rhijnauwen bij Bunnik. Het was fijn!

DEN HAAG

is zeer actief en organiseert allerlei bijeenkomsten. De Koloniale jeugddag op 18 Februari was een groot succes.

Verder berichten over een contactavond, fietstochten, een scholenraad bijeenkomst en de voorbereiding van een grote bijeenkomst op 1 April. Op 4 Maart werd een gezamenlijke stormavond gehouden met het A.N.J.V. om geld bijeen te brengen ter ondersteuning van de havenarbeiders.

AMSTERDAM

heeft er nu twee afdelingen bij doordat allebei de M.U.L.O.-afdelingen gesplitst zijn! De Koloniale Jeugddag werd een ongelooflijke manifestatie. De grote zaal van Bellevue vulde uit van de bezoekers die gekomen waren. Sprekers waren Louis Baillot en Haakon Stojin namens de Nederlandse Vredesraad. Op 24 Februari sprak Vimla Bakaya op een avond die speciaal voor studerende jeugd georganiseerd was, ook hier was er weer niet over belangstelling te klagen.

M.U.L.O.-ZUID

Organiseert als O.P.S.J. een lezing op de Montessori-M.U.L.O., waarvan ons de titel eilaas onbekend is. Verder zal de schoolcolportage aangepakt worden.

MIDDELBARE SCHOLIEREN

Meldden ons dat ze in 3 dagen tijds 200 kranten verkocht hadden. Dat Jan Olivier al 147 punten in het kader van het 5-maandenplan behaalde, ze weer centra gaan oprichten en de scholenraad er prima loopt.

K.K.

„Onze afdelingsavond die we al een maand geleden aankondigden gaat nu definitief door op 18 Maart en de studiegroep loopt steeds beter.”

M.U.L.O.-NOORD

vond dat ze niet altijd de kleinste afdeling in Amsterdam kon blijven en maakte er daarom deze maand de meeste leden bij van heel Amsterdam.

M.U.L.O.-WEST

Hield Woensdag 8 Maart een gezamenlijke centrumavond. Doen mee aan een feestavond voor en door de vier Mulo-afdelingen!!

M.U.L.O.-OOST

Hield gezamenlijk met de bovenstaande afdeling een weekend in jeugdherberg „De Saip”, waar ze een tentoonstelling over de I.U.S. en de strijd van de Koloniale jeugd bekeken.

PASEN — VOORJAAR!

De O.P.S.J. trekt dan naar buiten. In ons kamp (13—16 April Hollandse Rading) zullen we roeien en ballen, luisteren naar een lezing en om ons kampvuur liggen. Vier dagen repetities en huiswerk vergeten, en mee genieten van de zon (die we besteld hebben), de bossen en de voorjaarslucht.

De afdelingen krijgen nog nader bericht. Voor niet-leden inlichtingen bij de redactie.



INTERNATIONAAL NIEUWS

In een uitgave van de Wereldvrede-raad lazen wij, dat er een internationale wedstrijd is uitgeschreven. Er zijn drie prijzen beschikbaar gesteld, ieder van f 50.000 voor: een film, een literair werk en een schilder- of beeldhouwwerk, waardoor op de beste manier de strijd voor de vrede wordt ondersteund. De beslissing ligt bij een intern. jury te Parijs.

De O.P.S.J. voegde z'n stem bij de vele protesten tegen het dreigende uit-het-land-zetten van Bert Williams, secr. der W.F.D.Y. Tot nu toe is dit uitgesteld!

Het W.F.D.Y.-bestuur vergaderde in Boekarest, het I.U.S.-bestuur in Londen. Beide organisaties besloten krachtiger de vrede te verdedigen, waarbij op de W.F.D.Y.-vergadering vooral de Italiaanse jeugd als voorbeeld werd gesteld. De 1e Juni, internationale Kinderdag, zal dit jaar voor 't eerst worden gevierd. Op voorstel van vele leden-organisaties werd het Joego-Slavische lid uitgesloten. 14 Augustus begint het I.U.S. congres in Praag, waar onze beste werker het „plan" zal aanbieden! Wie???

Giordano Bruno, één der grondleggers der moderne wetenschap, moest zijn baanbrekend werk met de dood op de brandstapel bekopen (Febr. 1600). Dit jaar trachtte men echter in Rome de herdenking van Bruno te verhinderen: meeting en kranslegging werden verboden! De vooruitgang kan echter nu zomin als in 1600 worden tegengehouden.

De „Stem van Amerika" voorspelde onlangs in een uitzending voor Hongarije devaluatie van de munt (forint). Een aantal vroegere fabrikanten en rijke boeren geloofde deze stem. Ze bestormden de winkels en kochten vooral grote aantallen luxe artikelen als zijden stoffen, oorkingen enz. In twee dagen werd er evenveel belasting betaald als anders in drie maanden! Toen de devaluatie natuurlijk niet kwam, merkten deze opgeschrikte lieden weer eens wie ze konden vertrouwen!

Vele kolchozen in de U.S.S.R. hebben hun eigen hogere landbouwschool. Lessen worden o.a. gegeven door bekende agronomen en professoren. De leerlingen komen uit de beste werkers der kolchos.

In 1950 zullen er 3200 gewone beurzen aan studenten in Polen worden gegeven (ons land telt ± 20.000 studenten), naast premies en beurzen voor wetenschappelijk onderzoek.

steunt het studie en strijdfonds

Ja, vrienden, we hebben geld nodig. We zeken al jaren lang naar een philanthroop, maar aangezien we er nog geen gevonden hebben, doen we een beroep op jullie offervaardigheid.
Onze krant kost nu eenmaal veel geld en om hieraan tegemoet te komen is het Studie en Strijd fonds opgericht. Laat bij elke gelegenheid, van de kleinste centrumavond tot de grootste feestavond, iemand met de pet rondgaan.
Pleegt een aanslag op iedere portemonnaie.
Maakt onze krant sterk.

Uit het O.P.S.J. verkoop bureau

Behalve boeken en brochures kun je bij ons Verkoopbureau nog iets krijgen, dat weinig geld kost en waarvoor je je talenknobbel niet hoeft in te spannen. Wat dit dan wel is? Nu, ons fraai uitgevoerde I.U.S.-speldje. Tel veertig luttele centen neer en je bent de trotse bezitter van dit embleem.
Lazen jullie al het zo bekende World Student News? Wij veronderstellen van wel. Zo niet, herstel dan spoedig deze schanddaad. Koop alsnog een exemplaar van dit I.U.S.-blad. Kosten slechts 40 cents.

HUPPELTJES:

Willen afdelingen, die nog oude nummers van Studie en Strijd in hun bezit hebben, deze terugsturen naar Jan Harmsen, Andreas-Bonnstraat 18 huis, Amsterdam.
Verschillende nummers ontbreken nl. bij de redactie!
Klachten over de krant voortaan naar hetzelfde adres.

Rudi Mulder, Courbetstraat 35 I, zoekt een kamer of 2 kamers met gebruik van keuken.



Feiten tegenover leugens

Betrouwbare en veelzijdige artikelen en foto's over de Sowjet-Unie vindt U in het aantrekkelijke maandblad „NU", orgaan van de Vereniging Nederland—U.S.S.R.

Het lidmaatschap (abonnement op „NU" inbegrepen) bedraagt 30 cent per maand. Dit geeft tevens recht op het bezoeken van filmvoorstellingen, culturele bijeenkomsten, lezingen, enz.

Proefnummer „NU" op aanvraag gratis.
Frederiksplein 46, Amsterdam. Tel. 30140.

Zomerkamp



Vrienden,

Terwijl de zweetdruppeltjes nog op ons voorhoofd parelen voor overgangs- en eindexamens is de vakantie al weer in zicht. De O.P.S.J. organiseert dit jaar weer een groot zomerkamp in Laag-Soeren, ten Noorden van Dieren aan de oostelijke rand van de Veluwe.

Het is in een nieuwe grote boerderij. Als je 's ochtends nog slaperig uit het stro stapt hoef je maar drie minuten te lopen om even in het Apeldoorns kanaal wakker te worden. Daarna kan je een ochtend wandeling maken in het prachtige Veluwe bos, waarin je uren kunt verdwalen.

Er is een enorm programma, welke dat van alle vorige kampen zal overtreffen. Dit behoeft geen verdere aanbeveling voor degenen die de vorige kampen reeds maakten.

We gaan naar het Nationale park, de hoge Veluwe, het openlucht museum te Arnhem. Er worden interessante lezingen, vossenjachten, sportwedstrijden georganiseerd en we gaan..... Ach nee, we verklappen niet alles.

In het kort : het wordt een daverend kamp. We verwachten een enorme toeloop en daarom : Wil je mee? Geef je dan zo gauw mogelijk, in ieder geval vóór 25 Juni op bij :

R.Mulder, Leidschegracht 117''', Amsterdam-C, of bij je afdelingsbestuur.

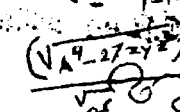
Er worden ook dit jaar twee kampen gehouden : het eerste van 15-22 Juli en het tweede van 22-29 Juli.

Het tweede kamp is gezamenlijk met de F.V.S.V. (Fed. van Vooruitstr. Stud. Ver.) georganiseerd. De leden van deze vereniging komen dus in het tweede kamp.

De kampprijs is veel lager dan vorig jaar en wel F. 15,-- voor het hele kamp. Hoewel dit een zeer lage prijs is voor zo'n mieters kamp, zal het voor veel beurzen toch een hele hap zijn. Om nu iedereen in de gelegenheid te stellen om mee te gaan zijn er drie kamprijzen, n.l. F. 12,50, F. 15,-- en F. 17,50. Je moet F. 2,50 inschrijfgeld betalen, hetgeen van de kampprijs wordt afgetrokken. Ook betaling in spaarzegels is mogelijk.

We hopen dat je, als je even kunt missen, F. 17,50 betaalt, want dan kan er weer een ander lid mee, die het moeilijk kan missen.

Bovendien is er nog de mogelijkheid om reductie op de kampprijs te krijgen. Je moet dit voor 25 Juni aanvragen bij R.Mulder, Leidschegracht 117''', Amsterdam, geheimhouding verzekerd.



- De tocht naar Laag-Soeren kan op drie manieren :
- 1e. Met de boot vanuit Amsterdam naar Harderwijk en dan verder per fiets of trein.
 - 2e. Helemaal met de trein.
 - 3e. De klap op de vuurpijl : helemaal op de fiets!!!!!!

De mensen die op de fiets gaan zijn er het beste aan toe, het is een schitterende tocht. Zij gaan n.l. op de heenweg een dag eerder weg en overnachten in een kampboerderij in Woudenberg, hetgeen slechts 50 cent extra kost. In Woudenberg ontmoeten alle afdelingen elkaar, en van hieruit trekt de volgende dag, 23 Juli de hele karavaan verder naar ...

L A A G - S O E R E N ! ! ! !

OPGAVE FORMULIER.

Naam :

Adres :

Woonplaats : Afdeling :

geeft zich op voor het zomerkamp van 15-22 Juli en betaalt 22-29 Juli

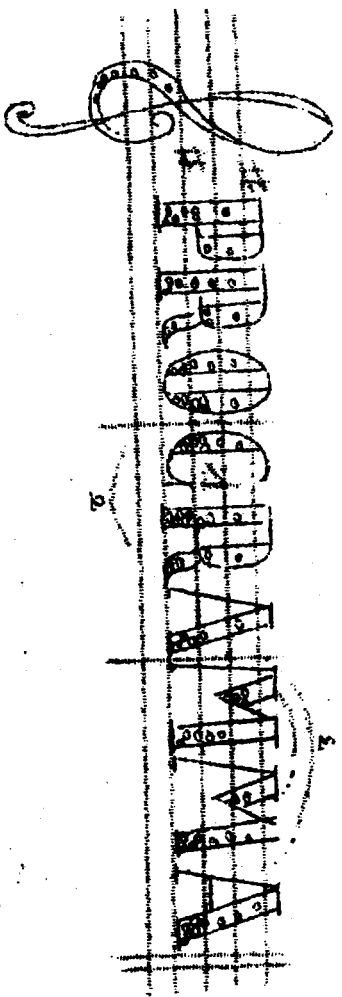
F. 12,50/F. 15,--/F. 17,50.
 Het inschrijfgeld ad F. 2,50 is per postwissel voldaan.
aan de afdeling

Zij/hij komt :

- 1e. Met de boot en verder per fiets.
- 2e. Met de boot en verder per trein.
- 3e. Helemaal met de trein.
- 4e. Helemaal met de fiets (overnachting in Woudenberg.)
 (doorhalen wat niet gewenst wordt).

Verdere bijzonderheden volgen op de aanname-convo.

----- (langs de lijnen afscheuren) -----

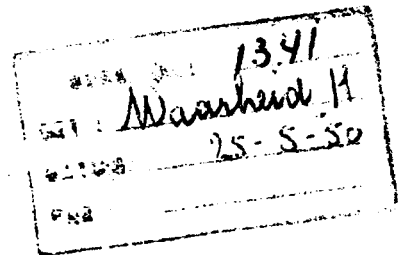


1. ELÉGIE ET DANSE RUSTIQUE .. Stan Golestan
Haakon Stotijn, hobo
Lion Contran, piano
2. DANSCROEB o.l.v. Wout Meyer.
3. SARABANDE ET ALLEGRO .. Gabriel Grovlez
Haakon Stotijn, hobo
Lion Contran, piano
4. "HET SPROOKJE VAN DE NIEUWE TIJD" .. Theun de Vries
Voordracht.
5. SONATE 1938. .. Paul Hindemith
 - a. Opgewekt
 - b. Zeer langzaam, levendig,
zeer langzaam, weer leven-
digHaakon Stotijn, hobo
Lion Contran, piano
6. VOCALISE .. Serge Rachin
PETITE PIÈCE .. Claude Debussy
HABANERA .. Maurice Rav
Haakon Stotijn, Hobo
Lion Contran, piano
7. "DE HELFT VAN MIJN HART" .. Nazim Hikl
"AAN PAUL ROBESON" .. Nazim Hikl
Voordracht.
8. MARCHÉ .. Prokofief
Lion Contran, piano-solo
9. SONATINE .. Marcel Miha
Pastorale
Scherzo
Notturno
Rondo
Haakon Stotijn, hobo
Lion Contran, piano

PAUZE.

2

OD 1341



Uniek onderzoek van O.P.S.J. naar leugens in leerboeken

Belangwekkende tentoonstelling geopend

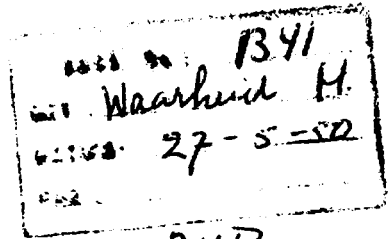
AMSTERDAM, 24 Mei. — Vanavond om acht uur heeft Peter Smulders, voorzitter van de Organisatie van Progressieve Studerende Jeugd in gebouw De Brakke Grond de tentoonstelling „Onderwijs in dienst van de vrede” geopend.

Een half jaar lang hebben tientallen scholieren, leden en niet-leden van de organisatie materiaal verzameld over het onderwijs in Nederland en in tal van andere landen. De tentoonstelling toont aan door middel van foto's, foto-copieën, documenten van gemeenteraden, krantenknipsels, statistieken die op grote borden en schotten geschilderd zijn, in welk een deplorabele toestand het onderwijs in Nederland zich bevindt ten gevolge van de grote bedragen die de Nederlandse regering voor oorlogsdoel-einden besteedt. Een reeks van officiële cijfers en uitspraken verstrekt door regeringsinstellingen, gemeenteraden, onderwijsinstellingen, het Centraal Bureau voor Statistiek, is verwerkt.

De tentoonstelling is vooral belangrijk en uniek in de geschiedenis van het Nederlandse onderwijs door het onderzoek dat de O.P.S.J. heeft ingesteld naar de onjuistheden, leugens, weglatingen enz. in de leerboeken, waarvan er op de tentoonstelling tientallen te zien zijn.

De tentoonstelling is geopend Vrijdag en Zaterdag van twaalf uur tot half zeven des avonds.

OD 1341



R.V.D.

B.III

Inquisitie-maatregel tegen Haakon Stotijn

*Protest-motie aangenomen
op culturele avond O.P.S.J.*

AMSTERDAM, 26 Mei. — Ongeveer 180 aanwezigen op de culturele avond in gebouw De Brakke Grond, georganiseerd door de O.P.S.J., hebben een protest-motie aangenomen tegen het besluit van de N.C.E.V. en de V.A.R.A. om muziekgezelschappen, waarin Haakon Stotijn meespeelt, niet meer voor de radio te laten optreden.

Deze schandelijke maatregel, die in de motie een slag voor de culturele vorming van ons volk en een aantasting van de vrije meningsuiting genoemd wordt, geldt voor het Concertgebouwkwintet, het Amsterdams Kamermuziekgezelschap en het gezelschap Alma Musica.

Haakon Stotijn, de eerste hoboïst van het Concertgebouworkest en secretaris van de Nederlandse Vredesraad, trad op deze culturele avond zelf op en had met zijn prachtig spel groot succes. Stotijn werd begeleid door de pianist Lion Contran.

Zaterdagavond wordt in De Brakke Grond de film Mitsjoerin gedraaid, terwijl tevens de bekende negerzanger Sir Lancelot optreedt. Er is dan ook nog gelegenheid de tentoonstelling „Onderwijs in dienst van de Vrede” te bezichtigen.

Uw schr. No.: 85288 dd. 16-5-'50.

ONDERWERP : Tentoonstelling over onjuiste voorlichting op school.

31 MEI 1950

ACD/ 06315

26 Mei 1950.

Op grond van de inhoud van Uw bovenaangehaald schrijven is dezerzijds de tentoonstelling over onjuiste voorlichting op school, uitgaande van de O.P.S.J., welke van 24 t/m. 27 Mei 1950 te Amsterdam in het gebouw "De Brakke Grond" aan de Nes wordt gehouden, bezocht.

Op 24 Mei 1950 bleek men te omstreeks 15.- uur met de aankleding van de zaal van genoemd gebouw, waarin de tentoonstelling zou worden gehouden, nog niet gereed te zijn. Een 10-tal jongelieden, van wie drie meisjes - o.a. de U bekende leden van de O.P.S.J.,

liep, gewapend met hamer en bevestigingsmateriaal rond, om de laatste hand aan het inrichten van de stands met lectuur en het ophangen of plaatsen der verschillende leuzen en grafische voorstellingen te leggen. Aanvankelijk wilde men de tentoonstelling om 16.- uur openen, doch men zou niet ontevreden zijn, indien de opening te 20.- uur zou kunnen geschieden. Te 16.- uur werd medegedeeld, dat er een drietal mensen van de "pers" was gekomen; van welke bladen de desbetreffende verslaggevers waren kon niet worden vastgesteld.

Van de zijde van de O.P.S.J. stelde men zich voor, op Donderdagavond, 25 Mei 1950 een lezing te laten houden, op Vrijdagavond, 26 Mei 1950 een concert te geven (zie bijgaand programma) en de laatste avond, Zaterdag, 27 Mei 1950 te besluiten met een filmvoorstelling.

Tegen op de eerste en tweede verdieping zich bevindende balustrades, welke aan de tentoonstellingsruimte grenzen, zijn in rode letters op witte achtergrond de volgende leuzen gespannen :

ONDERWIJS IN DIENST VAN DE VREDE
STRIJDT MET DE IUS VOOR VREDE, NATIONALE ONAFHANKELIJKHEID
EN DEMOCRATISERING VAN HET ONDERWIJS

Voorts zijn de volgende leuzen op de stands met lectuur of in de verschillende geïmproviseerde nissen te lezen :

STUUR UW BEGROETING VOOR HET IUS CONGRES MEE NAAR PRAAG. OPBRENGST WORDT GEBRUIKT VOOR DE AFVAARDIGING UIT NEDERLAND NAAR IUS CONGRES

STUDENTEN EN SCHOLIEREN ONDER DE LEUZES DER IUS

WIJ BEGROETEN HET IUS CONGRES

EERST ONS MAANDBLAD "STUDIE EN STRIJD" !

JUISTE VOORLICHTING OVER DE SOWJET-UNIE

WORDT LID VAN DE O.P.S.J.

SPORT EN SPEL, GROTE SPORTDAG OP ZONDAG, 2 JULI. ZOMERKAMP VAN 15 - 30 JULI.

SCHOLIËREN EN STUDENTEN IN HUN STRIJD TEGEN HET FASCISME

ALLEN VEREEND TEGEN DE ATOOMBOM

NIEUWS UIT DE VOLKSDEMOCRATISCHE LANDEN

LEEST "CRITISCHE STENCILS", UITGAVE V.D. KUNSTSTUDERENDEN

DE SLECHTE TOESTAND VAN HET AMERIKAANSE ONDERWIJS (te koop à 40 ct)

VERSLAG VAN HET IN NEDERLAND GEHOUDEN CONGRES ONDERWIJS-VREDE (ook te verkrijgen à 40 ct).

LEEST "KENTERING", UITGAVE VAN DE VOORUITSTREVENDE STUDENTEN
(te koop à 25 ct)

GEEN VOLK IS VRIJ, DAT EEN ANDER ONDERDRUKT (met aangehaalde passages uit Nederlandse schoolboeken over Indonesië)

STRIJD VOOR NATIONALE ONAFHANKELIJKHEID IS STRIJD VOOR DE VREDE
(verlucht met teksten en foto's over de vooruitgang van het schoolbezoek en de strijd tegen het analphabetisme in Viët-Nam, Mandsjoerije en Rusland)

VREDE EN VRIENDSCHAP MET HET VOLK VAN STALINGRAD

WIE AAN DE JEUGD BOUWT BOUWT AAN DE TOEKOMST

(met een grafiek over de toename van het bezoek aan Middelbare Scholen door krachtige steun aan de arbeiders- en boerenbevolking, in de Sowjet-Unie en Volkdemocratische landen).

TERUG NAAR HET FASCISME ? STRIJD TEGEN FASCISME IS STRIJD VOOR VREDE

SCHOLEN - GEEN KAZERNES

(voorzien van een uitspraak van de Sectie Dr. op het congres "Onderwijs-Vrede", luidende :

"Voor militaire uitgaven is wel geld beschikbaar, voor culturele doeleinden is feitelijk weinig of geen geld beschikbaar. Onze activiteit zij er op gericht, hierin verbetering te brengen

Voorts een grafische voorstelling van het verloop van de begroting van oorlog en onderwijs, nl. :

ONDERWIJS	-	1938	-	16,1 %
		1 949	-	9,2 %
		1950	-	9,2 %
OOLOG	-	1938	-	17,2 %
		1949	-	24,5 %
		1950	-	42,5 %

GEEN LEUGENS IN LEERBOEKEN

DEMOCRATISERING VAN HET ONDERWIJS - (43% van onze jeugd komt uit arbeidersgezinnen

maar

slechts 1% van de studerenden komt uit arbeidersgezinnen.)

AMERIKA - HET LAND DER ONBEGRENSDE MOGELIJKHEDEN ?

WAT STAAT NIET IN ONZE LEERBOEKEN ? HET ANDERE AMERIKA.

(Oorlogsvoorbereiding als belemmering van Onderwijs: 92% 800 mill. voor oorlog).

SELECTIE NAAR AANLEG ! (Wie blijven zitten op Middelbare Scholen ?
Kinderen van officieren of van arbeiders !?)

DE HINDERNISSEN DIE EEN ARBEIDERSKIND MOET NIEMEN OM VERDER TE STUDEREN
STUDERENDE JEUGD STRIJDT VOOR VREDE

IN DE 2½ JAAR VAN HAAR BESTAAN GROEIDE DE O.P.S.J. TOT EEN KRACHTIGE
ORGANISATIE. SINDS DE OPRICHTING IS HET LEDENTAL 20 x ZO GROOT.
HET AANTAL AFDELINGEN STEEG TOT 12.

WAARHEEN VOERT ONS ONDERWIJS ? WAT DEDEN ONZE VOOROUDERS ?

DE GROOTSTE LEUGEN IS HET VERKWIJGEN - MILITAIRES VOOR DE KLAS ,
ONDERWIJZERS IN HET LEGER.

DE SLECHTSTE OPVOEDER EEN FASCIST. DE WERVINGSLOKALEN OP DE SCHOLEN.

HET GESCHIEDENIS-ONDERWIJS GEEFT GEEN INZICHT IN HET MAATSCHAPPELIJK
GEBEUREN EN STAAT LOS VAN DE MERKELIJKHEID.

VOORWAARTS NAAR HET 2e WERELDSTUDENTENCONGRES

IUS, VOORTGEKOMEN UIT DE STRIJD TEGEN HET FASCISME. ZIJ STRIJDT
TEGEN HET FASCISME VOOR :

- 1o. NATIONALE ONAFHANKELIJKHEID
- 2o. DEMOCRATISERING VAN HET ONDERWIJS
- 3o. VREDE EN EEN GELUKKIGE TOEKOMST.

Nieuwe Geografie

Geschiedenis

Leerboek der Alg.

Geschiedenis

Aardrijkskunde

LEUGENS !

(bij de leuze: GEEN LEUGENS IN
LEERBOEKEN)

Alle leuzen zijn voorzien van teksten/passages uit Nederlandse leer-
boeken, uitspraken op congressen van velerlei aard of van politici en
van foto's.

Van het propagandamateriaal, hetwelk gratis ter beschikking van de
bezoekers was gesteld, gaat een gedeelte bij dit schrijven te Uwer
bediening.

No. 13

E-3.

Bijlagen.

O.P.S.J. SPORTDAG

op Zondag, 1 J U L I 1950

op het sportterrein van de "MEERBOYS" (Kruislaan)

Aanvangstijd: 10 uur

Inschrijfgeld 25 cent

Naam

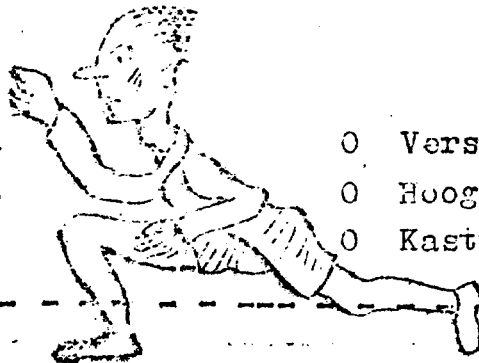
Adres

School

Leeftijd Jongen / Meisje

wil deelnemen aan:

- 100 M Hardlopen
- 200 M Hardlopen
- 800 M Hardlopen



- Verspringen
- Hoogspringen
- Kastiebal-vergooien

Een ploeg van

(school, centrum, buurt, plaats)

bestaande uit (aantal) personen

wil deelnemen aan:

- Estafette 4 x 100 Meter
- Volleybal
- Handbal

Het h&oeje zwart maken van het nummer, waaraan je meedoet.

Stel dus de beste hardlopers, verspringers, volleyballers en handballers in je ploeg op.

Naast de persoonlijke prijzen, staat er een echte wisselbeker op het spel voor

DE BESTE PLOEG

Ingevuld formulier en inschrijfgeld v&oeor 25 Juni bij:
 C. Bultje, de Wittenkade 65, Amsterdam - West
 A. Harmsen, 1^{ste} Atjehstraat 41, hs Amsterdam - Oost
 of bij alle O.P.S.J.-afdelingsbesturen !!!!!!!



Het is een algemene klacht, dat ons onderwijs niet opvoedt tot zelf-standig denken, dat zij alleen een stamp instituut is waar de culturele vorming een slag in de lucht betekent. Verwonderlijk is dit niet, wanneer we bijvoorbeeld het JAARTALLENBOEKJE behorend bij,

DE VADERLANDSE GESCHIEDENIS IN JAARTALLEN EN
OPGAVEN VOOR DE SCHOOL.

door P. van der KOOI.

bekijken, dat van de periode van 1565-1685, over de wetenschap alleen maar weet te vertellen, dat Hugo de Groot in een boekenkist ontvluchtte.

Trouwens de hele maatschappij beoordeling krijgt iets wonderlijks, de hele geschiedenis hangt van toevallen aan elkaar, ontdekkingen en uitvindingen worden nooit gedaan door maatschappelijke noodzaak, maar omdat toevallig iemand een heldere bui had. Een oorlog wordt verklaard omdat een bepaalde vorst last van z'n eksterroog had en alleen beslissend in de geschiedenis schijnen de koningen e.d. geweest, zoals dat o.a. blijkt uit:

P. VAN RUSENS'

HOOFDPERSONEN UIT DE ALGEMENE GESCHIEDENIS.

waarvan we hier ter illustratie de inhoudsopgave laten volgen:

	Blz.
1. COLUMBUS	5
2. CORTEZ	12
3. KAREL V	19
4. MAARTEN LUTHER	25
5. JOHANNES CALVIN	35
6. IGNATIUS DE LOYOLA	41
7. WILLEM VAN ORANJE	46
8. JAN PIETERSZOOM KOEN	53
9. GUSTAF ADOLF	63
10. VALLENSTEIN	67
11. CROMWELL	73
12. LODEWIJK XIV	79
13. WILLEM III	84
14. PETER DE GROOTE	90
15. KAREL XII	96
16. FREDERIK DE GROOTE	103
17. KATHARINA II	110
18. WASHINGTON EN FRANKLIN	116
19. MIRABEAU	126
20. MARIA ANTOINETTE	133
21. NAPOLEON BONAPARTE	140
22. BLÜCHER	148
23. BISMARCK	153
24. GAMBETTA	161
25. OOM PAUL	166
26. MUTSUHITO, DE 137e MIKADO	176

Het is dan ook niet verwonderlijk, dat een onderwijs dat niets verklaart niets begrijpelijk maakt, geen mensen kan afleveren, die zelfstandig kunnen denken en werken, die klaar zijn om de maatschappij in te gaan.

Zelfs de Hoger Onderwijs Commissie, die waarlijk niet van progressieve denkbeelden te verdenken is constateert op blz. 236:

De sectie spreekt de hoop uit, dat de regering-gezien de talrijke bij de sectie binnengekomen rededelingen over de aanwezigheid van onvoldoend onderlegde studenten in de geneeskunde-bijzondere zorg aan het voorbereidend Hoger en Middelbaar Onderwijs zal besteden en daardoor ook voldoende aandacht zal geven niet alleen aan het theoretische, maar ook aan het praktische onderricht in de natuurwetenschappen bij dat Onderwijs. Zij hoopt buitendien, dat er bij het desbetreffende Voorbereidend Hoger Onderwijs naar gestreefd zal worden, vooral in de hogere klassen, de leerlingen op te leiden tot zelfstandige werkers en hen daarvan op het eindexamen ook bewijzen te doen geven.

Een slot opmerking zij nog gemaakt over het gebruik van oude schoolboeken. Op de M. U. L. O.-scholen worden de boeken door de school verschaft terwijl op de Middelbare scholen aan de minderdraagkrachtige leerlingen gratis boeken van school verstrekt worden.

Slechts een gering deel der beeren kan lezen en schrijven.

PROP. ATLAS.

DRUK 1949.

In 1933 waren er in de S.U. nog slechts 10% analphabeten te vinden.

Zijn woning is niet veel meer dan een hut, gemeubeld met een tafel, enige banken of stoelen en de geweldige gemetselde kachel, waarin slechts hout gestookt wordt wel neemt hij zijn wekelijks dampbad, maar het reinigen van zijn kleren blijft vaak achterwege..

LAND EN VOLKENKUNDE, DEEL I EUROPA door,

J. BRUMMELKAMP en

DR. J. J. FAHRENFORT.

De Bolsjewistische wereldbeschouwing verwerpt niet alleen het bestaan van God, maar eist tevens een meedogenloze strijd tegen het geloof in God, omdat die de mens aftrekt van zijn eigenlijke bestemming; een gewillig onderdeel te zijn van de monstermachine der productiegemeenschap.

LEERBOEK DER ALGEMEENE GESCHIEDENIS, DOOR

AUG. C. J. COMMISSARIS.

Maar het is niet alleen de foutieve voorstelling, de onjuiste voorlichting die ons protest opwekt. Het totaal niet vermelden van gebeurtenissen is in feite een nog veel ergere situatie. Bijvoorbeeld leren we op dit moment van 1/3 van de wereld (Oost Europa, S.U. en China) zoer weinig of bijna niets uit onze schoolboeken, terwijl het dan nog vaak vele feitelijke verdraaiingen bevat. Dat de schrijvers van schoolboeken dat eigenlijk ook wel weten, bewijst het volgende citaat:

De steeds nauwere aanraking tussen volken van verschillende werelddelen maakt het nodig, dat volkenkundige kennis meer verbreed wordt dan vroeger het geval was, opdat niet onwetenschap omtrent elkaars opvattingen de verhouding tussen de volken bederft.

HOOFDSTUKKEN UIT DE VOLKENKUNDE EN DE SOCIALE AARDRIJKSKUNDE

VOOR DE MIDDELBARE SCHOOL DOOR DR. A. BLOK

1941

J. BRUMMELKAMP en

DR. J. J. FAHRENFORT.

Dat zouden we kunnen onderschrijven, wanneer er naar gehandeld werd, maar in:

LAND EN VOLKENKUNDE VOOR DE MIDDELBARE SCHOOL

DEEL II-DE WERELDDELEN van

J. BRUMMELKAMP en DR. J. J. FAHRENFORT 1946

kwamen we het volgende citaat tegen:

Vlees wordt niet veel gegeten, hoewel bij feestelijke gelegenheden grote hoeveelheden schapen- en paardenvlees genuttigd worden. Overigens zijn de paarden meer een weeldeartikel, waarnaar de rijkdom van den bezitter wordt afgemeten. Een rijk Kirgies heeft honderden kamelen, duizenden paarden en tienduizenden schapen. De arme Kirgiezen kunnen van vee alleen niet leven en houden zich geheel of gedeeltelijk met landbouw bezig. Bijna al het werk geschiedt door de vrouwen.

Een kirgies zal het voor een ongehoorde belediging beschouwen, wanneer hij aan enige huiselijke arbeid zou deelnemen. Een welvarend kirgies werkt in het geheel niet. Hij verdeelt zijn tijd tussen eten, koemies drinken, luieren, jagen, het bezoeken van alle mogelijke bazaars (markten), het samenzijn met vrienden en feestvieren. Daarentegen moeten de vrouwen van heel ver hout aansloepen en water halen; ze moeten de spijzen bereiden, het graan stampen, de joeren opstaan, afbreken en op de kamelen laden; ze moeten het vee melken, kaas en koemies bereiden, huiden loeien, vilt voor de joeren vervaardigen enz.

Ook in de omgang met haar man is de vrouw een slavin. Ze heeft niet het recht met haar echtgenoot aan tafel te eten. Terwijl hij zich aan het door zijn vrouwen bereid maal te goed doet, zitten deze met haar kinderen langs de wanden der joerte en wachten, totdat de heer en vader hun een half aigekloven been toewerpt, wat als bijzondere onderscheiding geldt.



We ontvingen van de Kunstnijverheidsschool te Amsterdam en de Toneel-
school onderstaande bericht en. Wie zendt de volgende keer iets in o-
ver zijn school?

Een tijdje terug in het begin der Paasvacantie organiseerden wij een
kamp. Ruim 70 I.V.K.N.O.ers trokken naar 't oude kasteel "Assumburgh"
en maakten daar de omgeving onveilig.
Sinds mesengeh eugenis had er niet een dergelijke gebeurtenis plaats
gevonden op de school. Maar behalve dat het prettig en amusant was
al die I.V.K.N.O.ers in de vrije natuur waar te nemen, waren er belang-
rijke dingen aan de orde!

Onze school in samenwerking met een enthousiaste leraar hadden dit kamp
georganiseerd om met de leerlingen en leraren de dringende noodzaak van
een nieuw gebouw voor onze school te bespreken.

De toestand is zorgwekkend!

We hebben een enorm tekort aan leslokalen en ze zijn te klein. De ven-
tilatie is slecht, de vloeren oud, daardoor last van stof en ongedierte.
De verlichting is niet goed, door de ouderwetse bouw van de school. Ver-
der verkeren we in voortdurend trillende toestand, door het passeren-
de verkeer.

Het gebouw is troosteloos en lelijk en werkt weinig inspirerend.

Het gebrek aan de allerelementaireste ruimten, zoals b.v. een gymnas-
tieklokaal, cantine (ong. de helft van ons zijn forensen) en een aula
waar uitvoeringen en lezingen gehouden kunnen worden, werken het soci-
ale leven op de school erg tegen. De gezondheid, het sociale leven
en de volledige ontplooiing van ieders capaciteiten worden geremd.

Maar wij vinden onze school belangrijk genoeg, dat wij onze rechten op
haar zouden kunnen laten gelden, door met z'n allen actief er voor te
gaan zorgen dat er wel een nieuw gebouw komt.

Dat dit grote moeilijkheden met zich meebrengt (we hadden al reeds 10
jaar eerder een nieuw gebouw moeten hebben) dat is zeker.

Men is niet erg kwistig met nieuwe scholen, op de begroting komen er
slechts enkele luttele procenten voor voor.

Maar met enthousiasme en een vaste wil om het plan door te zetten
zijn er zeker goede resultaten te behalen.

Toneelschool 1950.

Er zullen waarschijnlijk niet eens veel mensen zijn; die het oude viers - uitzierende gebouwtje in de Marnixstraat kennen. "Gebouw" met 4 lokalen, praktisch kamers, waar reeds 75 jaar lang de meeste representatieve acteurs en actrices hun opleiding genoten. Rika Hopper, Jacques Reule, Emma Morell; Louis van Gasteren; Ank van der Moer, Fons Rademakers en Wim Kan, enfin noem maar op, zij hebben in dit muur-gebouwtje hun eerste spartelende poging tot toneelspelen gedaan, en er werd hun hier een fundament gelegd, waarop zij zich ontwikkelen konden totdat zij wat geworden zijn. Wat voor reden voor de huidige generatie dus om te mopperen. Belachelijke pretenties.

Hoe slechter de omstandigheden waarin kunstenaars in spé werken zijn, hoe dieper en rijper zij zullen worden, hoe rijker hun kunst zal bloeien. Helaas dat onze progressieve regering deze opinie niet deelt en er de toneelschool, na 75 jaart(en met behulp van particuliere fondsen) (sst.) 2 kamertjes en een douche bij liet bouwen. Schande! Verwording der jonge kunstenaars door het baden in weelde.

Wist men overigens al dat iedereen, die daar belang in stelt, op a.s. Vrijdag 26 Mei des avonds om 8 uur in de Stadsschouwburg het openbaar eindexamen der Toneelschool kan bijwonen? We kunnen verzekering dat dit lang geen oninteressante ervaring zal zijn. Bovendien: de toegang is vrij. Waar vind je tegenwoordig een dergelijke gelegenheid?

De kandidaten: Greet Groot, Cecilia Lichtveld, Kathenka van der Werff, Top de Bordes, Jan Modderman en Dick Scheffer zullen er een proeve van hun bekwaamheid af moeten leggen in de vorm van spelfragmenten en bedrijven uit moderne en klassieke toneelwerken. De namen Sopljokles, De Musset, Bernard Shaw en Tennessee Williams doen de verwachtingen hoog gespannen zijn.

Verbinding: 19
C/2 no 503'50 OPSJ
-K-

Datum: 2-6-50

5 JUNI 1950

ACD/ 86606

Onderwerp: Sluitingsavond van de tentoonstelling
"Onderwijs in dienst van de Vrede", op
Zaterdag, 27-5-50 in gebouw "Frascati",
de Nes te Amsterdam.

Allereerst werd de Russische film "Mitsjoerin" vertoond voor een gezelschap van ca 150 personen, waaronder aanwezig waren:

Na de film hield een toespraak waarin hij vertelde dat deze tentoonstelling een eerste stap was geweest op de weg om de foute leerboeken van de scholen verwijderd te krijgen. De boeken waren nu naar voren gehaald en in de belangstelling geplaatst en men heeft nu zelf kunnen constateren hoe erg de boeken nu eigenlijk wel fout zijn, die op de middelbare en ULO-scholen worden gebruikt. Men heeft een motie aangenomen en wel om enige afgevaardigden naar de Minister van O.K. en W. te zenden of een request te sturen met de mededeling betreffende de foute leerboeken en of er stappen kunnen worden gedaan om deze boeken van de scholen verwijderd te krijgen.

08/1341

1001 no.:	1341
titel:	Waarheid H.
datum:	10-6-50
nr.:	

Oorlogspropaganda op H.B.S. werd fiasco

DEN HAAG, 10 Juni. — De leerlingen van de Stevin-HBS aan de Raamstraat waren gisteren uitverkoren om als eersten te horen spreken over het prachtige leven van een cadet bij de Militaire Academie. Kolonel C. J. M. C. van Nijmatten, commandant van de Luchtdoelartillerie, wachtte echter een bittere teleurstelling. Zijn gehoor bestond slechts uit zegge en schrijve ten leerlingen uit de 4e en 5e klassen van de school. Alle overigen, alsmede de ouders, bleken geen enkele belangstelling te hebben. De actie van de ~~Vereniging~~ van Progressieve Studenten en Jeugd tegen deze oorlogspropaganda op de scholen heeft hiermede een prachtig succes geboekt. Een ander bewijs van de vredesverlangens van de ~~staats~~ schooljeugd is het feit, dat de leerlingen van de 4e klasse op de HBS aan de Beeklaan als één man weigerden de brochure „Cadet bij de KMA” aan te pakken, toen dit geschrift door de directeur van de school werd uitgereikt. Tevens namen deze leerlingen het besluit de lezing, die a.s. Maandag op deze school zal worden gehouden, te boycotten.

Verbinding: No.12

Doss.153/15

Onderwerp: O.F.S.J.

12 Juni 1950

14 JUNI 1950

ACD/ 87340

Op de gehouden tentoonstelling in het gebouw
"De Brakke Grond" te Amsterdam, op 24, 25 en 26 Mei 1950,
uitgaande van de O.F.S.J., is bijgaand propoganda-materi-
aal verspreid. (einde)

OP KAART
ACD
DATUM
TAB

ALLEN VEREEND TEGEN DE ATOOMBOM

O P R O E P

AAN ALLE JONGE NEDERLANDERS

Neemt deel aan de massale Jeugdvredestrek op 23 Juli 1950 naar Amsterdam om daar de volgende belofte af te leggen:

-o-

BELOFTE

Ik, jonge Nederlander, ben mij er diep van bewust, dat het vreselijke gevaar van een nieuwe oorlog met zijn atoomverschrikkingen mijn land en volk bedreigt.

Ik eis daarom het onvoorwaardelijk verbod van het atoomwapen, het wapen tot intimidatie en massa-uitroeiing der mensheid.

Ik eis de instelling van een aandoende internationale controle op de uitvoering van dit besluit.

Ik ben van oordeel, dat de Regering, die als eerste het atoomwapen tegen enig land gebruikt, een misdaad tegen de mensheid zal begaan en als oorlogsmisdadiger moet worden beschouwd.

Ik beloof alles te doen om deze vreselijke dreiging tegen te houden en af te wenden.

Ik beloof dit, omdat ik wil leven.

-o-

WIJ ROEPEN IEDERE JONGERE OP DIT PETITIONNEMENT TE TEKENEN.

Ondergetekenden, jonge Nederlanders uit verschillende kringen, zijn gearmeerd door het oorlogsgerucht, dat overal weerklinkt. Het staat voor hen vast, dat een nieuwe oorlog de ondergang van miljoenen mensen, waaronder talloze Nederlanders, met zich mee zou brengen.

Zij zijn van mening, dat de jeugd het in haar macht heeft, tezamen met de honderden miljoenen vredesvrienden overal ter wereld en ook in ons eigen land, de oorlogsdreiging tegen te houden en teniet te doen.

Zij zijn van oordeel dat het eerst nodige hiervoor is een eensgezind optreden van de gehele jeugd, tezamen met de ouderen, tegen de atoombom, het vernietigingswapen, dat ons bedreigt.

Zij roepen alle jonge Nederlanders op tot het houden van een grote jeugdvredestrek naar Amsterdam op 23 juni van dit jaar, met als doel een massale demonstratieve bijeenkomst in de hoofdstad om daar de belofte af te leggen, afgedrukt op pag.1 van deze rolder. Deze belofte is in overeenstemming met de op 19 maart van dit jaar door het Wereld Vredescomité te Stockholm genomen besluiten.

Zij roepen alle organisaties van de Nederlandse Jeugd, van welke aard ook, op om aan deze Jeugdvredestrek deel te nemen.
Zij roepen alle jonge Nederlanders op voorbereidingscomité's te stichten in stad, dorp, buurt, bedrijf, school of groep, om de deelname aan deze trek te organiseren.

Het Aanbevelingscomité.

Marcus Bakker, Jhr. Guido v. Suchtelen, Hans Bayens, Mel Boudewijn, Wim Anderiessen, Rinus Haks, Piet Kuster, Katio Kosten, Eric Mol, Jan Post, C. Wormser, Joost Braat, Keens Lenshoek, Ger Buvelot, Cathrien Bultje, Henk Nijman, J. Bernie, E. Suripno, Wim Klinkenberg, Wim Sangers, Judith v. Adrichen, Levr. S. Brusse-Cochius, Ir v. Leeuwen, J. Wüstenhof, J. Schrofer.

De in de belofte opgenomen eisen werden reeds ondertekend door o.a.
Prof. Frédéric Joliot-Curie, hoge Commissaris voor de atoom-energie en Nobelprijswinnaar.
O. Sogge, openbaar aanklager van de Verenigde Staten tijdens het proces te Neurenberg.
Shi-Siao - Schrijver uit China.
Alexander Fadejev - Schrijver uit de Sowjet-Unie.
Mevrouw Cotton - Voorzitster van de Wereldfederatie van democratische Vrouwen.
Louis Saillant - Alg. Secretaris v.h. Wereld Verbond van vakverenigingen.
Frances Damon - Vice-Voorzitster van de Wereldfederatie van Democratische Jeugd.
Pietro Kenni - Alg. Secretaris van de Italiaanse Socialistische Partij.
Louis Aragon - Schrijver uit Frankrijk.
James Andicot - Leraar in de theologie uit Canada.
Prof. J. G. Bernai - Atoomgeleerde uit Groot-Brittannië.
Abbé Boulier - Frans Katholiek priester.
Ilja Ehrenburg - Schrijver uit de Sowjet-unie.
Rochwel Kent - Schilder uit de Verenigde Staten.
Albert Kahn - Schrijver uit de Verenigde Staten.

In Nederland door o.a.:

Haakon Stotijn - le Hoboist van het Concertgebouworkest.
Charley Toorop - Schilderes. *Nico Schuyt - componist.
Siegfried van Praag - Schrijver. *Jan Nieggers - Schilder.
Hildo Krop - Beeldhouwer. *Min Schumacher - Schilder.
Kees van Bruggen - Schrijver. *Sam Goudsmit - Schrijver.
Dr. Maria Rooseboom - Biologe.
J. W. Havermans - Beeinouwer.
Anna v. Gogh-Kaulbach - Schrijfster.
Dr. C. H. Lenshoek - Neuro-chirurg.
John Rådecker - Beeldhouwer.

-o-o-o-o-o-o-o-

IK ONDERSCHRIJF DE BELOFTE

welke zal worden afgelegd op de massale demonstratieve bijeenkomst t.g.v. de Jeugd-Vredestrek op 23 Juli a.s. naar Amsterdam, welke belofte in overeenstemming is met de oproep van het Wereldvredescomité te Stockholm, gedaan op 19 Maart 1950.

Naam en voornamen

Beroep of functie

Naam en voornamen

Beroep of functie

GEZAMENLIJKE BELOFTE-AFLEGGING

.....(aantal) jonge Nederlanders bij een op.....(datum)
te.....(Plaatsnaam en adres)
hebben gezamenlijk de belofte ter gelegenheid van de Jeugdvredestrek
op 23 Juli 1950, afgelegd.

.....(plaats).....(datum)

.....
(ondertekening door voorzitter v.d. bijeenkomst).

(Opzenden aan Comité Jeugd Vredestrek p/a Ned.Vredesraad, Nieuwe
Keizersgracht 61, Amsterdam, telefoon 58151).

~~(Deze folder kan gebruikt worden voor het verzamelen van
handtekeningen of voor het invullen van een gemeenschap
pelijke belofte.)~~

15 cent

R A P P O R T :

ONDERWIJS
IN DIENST VAN DE VREDE?

De Dictatuur
kwam Italië
ten - goede---
De Haas.

Het karakter
van de Javaan is
gelijk die der
Karbouw.

De Russische
boer gaat
in lompen.....

UITGAVE O.F.S.J.

Secr.: DE WITTEKADE 65

AMSTERDAM-W.

TEN GELEIDE.

"Het onderwijs is een aanhoudende zorg
der Regering."
uit Art.200 der Grondwet.

Op 9 en 10 October 1948 waren 300 personen bijeen op het Appél Studerende Jeugd der O.P.S.J., waar zij het aan hen voorgelegde, door onze organisatie samengestelde Urgentie-programma, bestudeerden, bespreekten, discussieerden, nieuwe voorstellen er aan toevoegden en zodoende hun stem en actie voegden bij de vele Nederlanders, die maar al te goed zagen, dat ondanks alle schone beloften en fraaie leuzen het Nederlandse Onderwijs bergafwaarts ging, iets wat zij niet met lede ogen wisten aan te zien.

De steunlijsten, die ter financiering van deze actie door onze organisatie waren uitgegeven, droegen een deel van de tekst van een verklaring van Nederlandse directeuren en rectoren bij het Middelbaar Onderwijs, waarin zij hun ernstige bezorgdheid uitspraken over het onderwijs op deze scholen en speciaal over het vraagstuk der leraarsvoorziening, die meer en meer noodgedwongen in handen kwam van onbevoegden.

Een petitie van alle Nederlandse medische faculteiten over het tekort collegezalen e.d.

Een demonstratief Congres van het N.C.V. over de salarissen der onderwijzers, dat zo vol liep, dat op de meeting zelf zalen bijgehuurd moesten worden.

Het Congres "Onderwijs-vrede" waar al deze problemen in verenigd werden en dat op 11 en 12 November 1949 gehouden werd.

Tonen niet alleen aan dat grote groepen van de Nederlandse bevolking weten, dat er wat aan mankeert, maar dat zij ook bereid zijn de strijd voor een goed Onderwijs te voeren.

Wij als O.P.S.J. zijn van mening, dat het het recht van ieder Nederlands Staatsburger is onderwijs te genieten en goed onderwijs, waarin geen anti-democratische tendenzen te horen mogen zijn en dat dit onderwijs de mogelijkheid moet bieden dit ook inderdaad aan een ieder te geven.

Wat de werkelijke praktijk in Nederland hiervan is, hopen wij de lezer in de volgende bladzijden duidelijk te maken. Hierbij zal onze speciale aandacht uitgaan naar het Middelbaar- en M.U.L.C.-Onderwijs en wij hopen tevens in staat te zijn de lezer zonder al te veel in technische details af te dalen een inzicht te geven in de achtergronden van ons Onderwijs beleid naar inhoud en werking.

Speciaal die boeken, die over andere landen en volkeren gaan of de geschiedenis verhalen, moeten ons een beeld geven hoe de maatschap pij in elkaar zit en hoe de mensen in andere landen leven.

Dit kan dus in staat zijn ons een beter begrip over andere volke bij te brengen, maar ook kan zij, wanneer er een verkeerde voorstelli van zaken gegeven wordt, juist de omgekeerde uitwerking hebben.

Wanneer in de schoolboeken de S.U. op een totaal verkeerde wijze wordt voorgesteld, als een achterlijk land, met een domme bevolking e een verschrikkelijk systeem, dan past dit precies in het raam van de huidige oorlogsvoorbereiding, of de schrijvers dit wel of niet gewild hebben doet weinig terzake.

Maar ook op vele andere onderdelen zien we de schoolboeken een reactionnaire tendenz uitademen, met een anti-democratische soms uitgesproken fascistische geest en een koloniale inslag.

Hier volgen dan een aantal van deze uitspraken uit boeken, die op de scholen gebruikt worden, waarbij wij in bepaalde gevallen het naar ons oordeel nodige commentaar leverden.

"Na de oorlog werd Italië door communistische revolutionairen geveisterd. De regering wilde of kon hen niet met kracht bestrijden. Toen organiseerde Mussolini buiten de regering om zijn "zwarthemden", goed gewapende jongemannen, om in Italië orde er rust te herstellen. Zijn dictatuur kwam in veel opzichten Italië ten goede: moerassen werden drooggelegd, de kwestie met de Paus geregeld, het aanzien tegenover het buitenland door geduchte versterking van leger en vloot verhoogd".

Algemene Geschiedenis

door G. de Haas Jr.

Druk 1929, 1939, 1942, 1946, 1948.

De Comitatio Universitaria Democratico Italiano, het overkoepe- lende orgaan van de Italiaanse organisaties, die aangesloten zijn bi de Internationale Unie van Studenten protesteerde naar aanleiding var het bovengenoemde citaat bij de Minister van Onderwijs Kunsten en We- tenschappen, o.a. in de volgende bewoordingen:

"Namens de Democratische studenten tekenen wij een krachtig pro- test aan tegen dergelijke vervalsingen van onze nationale geschiede- nis, die als een zeer grove belediging voor de gevoelens van het Ita- liaanse volk klinken en de Nederlandse jeugd vijandige gevoelens je- gens het democratische en republikeinse Italië inboezemen.

Het is goed dat de samenstellers van dit boek en zij, die de versprei- ding ervan in de Nederlandse scholen toelaten, weten, dat het fascis- eerst het bloed heeft vergoten van duizenden en duizenden Italiaanse jonge mensen, die tot elke politieke partij behoren, van de communis- ten tot de liberalen, van de sociaal-democraten zoals Giacomo Matteotti, tot de katholieken; dat het eerst ons vaderland in de bloedigste aller catastrofes heert gestort en toen voor goed is weg- gevaagd door het gehele verenigde volk.

Wij wensen U en wij wensen het Nederlandse volk toe, dat zinsneden van het door ons gesignaleerde soort niet betekenen, dat er onder de mannen, die in Nederland regeren, iemand is, die er over denkt om in Nederland de "heerlijkheden" van het fascisme te herhalen.

Secretariaat van
Comitato Universitario
Democratico Italiano"

Het leerboek voor DE GESCHIEDENIS VOOR DE H.B.S.-A door
DR. C. J. DE HAAS en G. DE HAAS,
openbaarde ons op biz. 234 dat:

"In 1938 werd na een volksstemming Oostenrijk met Duitsland verenigd" en op blz. 235:

".....terwijl Slowakije zich onder de bescherming van Duitsland stelde...."

De schrijver van deze geschiedenisboeken is directeur van een Haagse H.B.S. en na de oorlog 5 maanden geschorst geweest, hetgeen wel de inhoud verklaart, maar de verantwoordelijke autoriteiten niet vrij spreekt van het gebruik van dit boek.

Wij komen hier gelijktijdig op een probleem, dat we, nu het zich aan ons voordoet, even willen aantippen.

Door het wanbeleid op onderwijsgebied, dat er door onze regering na de oorlog gevoerd is, ontstond een ongelooflijk leraren- en onderwijzers tekort, dat men met allerlei noodmaatregelen trachtte bij te lappen. Men stelde onbevoegde leerkrachten aan, men riep gepensioneerde onderwijskrachten terug, men liet gehuwde vrouwelijke onderwijskrachten weer voor de klas staan (wettelijk mogen ze geen les geven) en men vond en zocht ook een oplossing in het aanstellen van leerkrachten, die politiek delinquent geweest waren.

Wij betwijfelen echter ten sterkste of dit de enige factor is geweest. Wanneer wij het beleid van de bijzondere Rechtspraak nagaan, die zelfs kans ziet een Schreieder vrij te spreken, waarbij praktisch iedere collaborateur, die wel toenmaal de doodstraf verdiende, gratie krijgt. Terwijl in het maatschappelijke leven steeds verder gaande vormen van Fascisme tot uiting komen, waarvan o.a. de Wet op de Noestand van Verhoogde Waakzaamheid en op de Burgerlijke Uitzonderingstoestand getuigt. Een wet die het mogelijk maakt een ieder te doen gevangennemen en te verbannen, de vergader- en persvrijheid op te heffen, de censuur in te stellen etc. En er op de scholen nog in grote getale fascistische leerboeken gebruikt worden. Bij een dergelijke politiek is het een logische consequentie dat men politieke delinquenten aanstelt!!

Maar het is zeker niet alleen bovenstaande schrijver die zijn fascistische sympathieën in de schoolboeken ontvouwt:

blz.265

"Het fascisme heeft de godsdienst - in Italië was dat natuurlijk de katholieke godsdienst - weer in ere hersteld door het godsdienstondericht weer verplichtend te stellen, aamoezeniers te benoemen voor de jeugdverenigingen, de kerkelijke hoogwaardigheidsoekleders met onderscheiding te behandelen en de Romeinse kwestie te regelen. Een hele verbetering tegenover de kerkvervolgung van de voorafgaande vrijmetselaarsregeringen".

LEERBOEK DER ALGEMENE GESCHIEDENIS
AUG.C.J.COMMISSARIS DRUK 1941.

Ook deze steekt het niet onder stoelen of banken:

VUL IN VERLEDEN TIJD OF 'n DEELWOORD

ZO LIJN RODE MANIEREN

worden	Door de Marxisten - - in 't rode Spanje
stellen	alles in 't werk - - om priesters in hun
kunnen	macht te krijgen, die niet tijdig - -
bedienen	vluchten. - - zich daar toe van jonge
zenden	meisjes. Die - - men naar families, waar-
vermoeden	van - - dat zij een schuilplaats van
kennen	'n priester - -. om 't vertrouwen te
winnen	winnen, - - die kinderen dan, dat ze
bereiden	varige katholieken waren, - - om voor
verafschuwen	't geloof te sterven en de rode terreur - -

vertellen	Dan - - zij, dat ze 'n familielid hadden
verkeren	dat in gevaar van sterven - - en die
vragen	had - - om de H.H.Sacramenten te ont-
misleiden	vangen. Indien de priester, - - - door deze
arresteren	kwam, werd ie - - en doodgeschoten.
	<u>Historisch.</u>

"JE TAALBOEKJE" door J.N.F.BOSGRAVE.
NEGENDE DEELTJE. UITGAVE DRUKKERIJ v.h.
R.K.JONGENSWEEESHUIS te TILBURG.

Hoewel er helaas nog vele voorbeelden van fascistische propagand in de leerboeken te signaleren valt, zullen wij ons nu tot een volgen complex wenden en wel de koloniale inslag, die vele boeken vertonen:

Zo wordt de bevolking voorgesteld:

blz.

202 Kromo (de Javaan) is nu eenmaal geen econoom, is nu eenmaal apatiscu aangelegd, leeft van de ene dag in de andere, verzameit geen bezit.

KERNGEOGRAFIE, deel 3 van DRS.A.H.F.BREDEMEYER
DR. J.P.KRUYT en
DR. B.G.L.M.TOSSERAM 1943.

blz.222

Sterk gehecht aan tradities en aan goede vormen, voelen zij zich gelukkig in een rustig, onbewogen bestaan in de voorvaderlijke omgeving. Vlijtig, volhardend en trouwhartig is de Javaan in de arbeid op eigen akker en voor zijn gezin. Weinig behoefte kenner is hij niet geschikt om te sparen.....

DE GEBIEDSDELEN v.h. KONINKRIJK DER NEDERLANDEN
LEERBOEK DER AARDRIJKSKUNDE VOOR HOOFDAKKE
P.SIBERGEN 1940.

Blijkbaar zijn het niet alleen de ministers van financiën die klagen over gebrek aan spaarzin van een arm volk.

Van Heutz en zijn hele mentaliteit bewierookt:

blz.217

Eerstig was de strijd welke wij met Atjeh hadden te voeren. Van Heutz verklaarde dat slechts hij, die toonde de macht te bezitten en zijn wil te doen eerbiedigen, meester in Atjeh zou zijn. Hij drong er op aan met kleine, goed gewapende kolonnes in het binnenland door te dringen en onangebrouwen de weerspanningen te achtervolgen.

OVERZICHT DER VADERLANDSE GESCHIEDENIS
door J.W.PIK.

blz. 79.

In een moeilijke veertigjarige guerilla werd het taaië volk onderworpen door het Nederlands-Indische leger onder zijn grote aanvoerder generaal Van Heutz.....
.... De rust keerde terug, de welvaart nam toe en de bevolking verzoende zich met het Nederlandse gezag.

NIEUWE GEOGRAFIE VOOR HET VOORTGEZET ONDERWIJS,
DEEL II DRUK 1949 door J.A.van der VEN.

Het resultaat van 300 jaar koloniaal bewind wordt op de volgend wijze weergegeven:

blz.65

SAMENVATTING.

Wat betekent Nederland voor Indonesië?

Handhaving van rust en orde; recht voor de bevolking; bevorderin van de spoedige welvaart; zorg voor de gezondheidstoestand; onderwijs; invoering van het Christendom.

NIEUWE GEOGRAFIE VOOR HET VOOREGEZET ONDERWIJS DEEL II
DRUK 1949 door J.A.van der VEN.

300 jaar koloniaal bewind had tot resultaat dat er alleen al meer dan 90% analphabeten in Indonesië zijn (zorg voor onderwijs?).

Tot slot een aantal citaten hoe verschillende schrijvers menen de S.U. te moeten weergeven:

blz.222

De bewerking geschiedt nog met heel ouderwetse werktuigen, er is gebrek aan stalmeest en kunstmeest is nog vrijwel onbekend.....
...De boeren hebben een afkeer van machines en ook op de gemeenschappelijke bedrijven werken zij slecht en met tegenzin. De opbrengst per ha.blijft dan ook gering.

LEERBOEK DER AARDRIJKSKUNDE VOOR H.B.S., GYMN.en LYC.
DEEL I EUROPA DOOR DR.W.E.NOORDMAN EN
1946 DR.W.H.VERMOCOTEN.

Slechts een gering deel der boeren kan lezen en schrijven.

PROP.ATLAS
DRUK 1949.

In 1933 waren er in de S.U. nog slechts 10% analphabeten te vinden.

Zijn woning is niet veel meer dan een hut, gemeubeld met een tafel, enige banken of stoelen en de geweldige gemetseide kachel, waarin slechts hout gestookt wordt.....wel neemt hij zijn wekelijks dampbad, maar het reinigen van zijn kleren blijft vaak achterwege.....

LAND EN VOLKENKUNDE, DEEL I EUROPA door,
J.BURMELKAMP en
DR.J.J.FAHRENPORT.

De Bolsjewistische wereldbeschouwing verwerpt niet alleen het bestaan van God, maar eist tevens een meedogenloze strijd tegen het geloof in God, omdat die de mens aantrekt van zijn eigenlijke bestemming; een gewillig onderdeel te zijn van de monstermachine der productiegemeenschap.

LEERBOEK DER ALGEMENE GESCHIEDENIS DOOR
AUG.C.J.COMMISSARIS.

Maar het is niet alleen de routieve voorstelling, de onjuiste voorlichting die ons protest opwekt. Het totaal niet vermelden van gebeurtenissen is in feite een nog veel ergere situatie. Bijvoorbeeld leren we op dit moment van 1/3 van de wereld (Oost-Europa, S.U. en China) zeer weinig of bijna niets uit onze schoolboeken, terwijl het dan nog vaak vele reutelijke verdraaiingen bevat. Dat de schrijvers van schoolboeken dat eigenlijk ook wel weten, bewijst het volgende citaat:

De steeds nauwere aanraking tussen volken van verschillende werelddelen maakt het nodig, dat volkenkundige kennis meer verbreed wordt dan vroeger het geval was, opdat niet onwetendheid ontrent elkaars opvattingen de verhouding tussen de volken bederfe.

HOOFDSTUKKEN UIT DE VOLKENKUNDE EN DE SOCIALE
AARDRIJKSKUNDE
VOOR DE MIDDELBARE SCHOOL DOOR DR.A.BLONK
1941 J.BURMELKAMP en
DR.J.J.FAHRENPORT.

Dat zouden we kunnen onderschrijven, wanneer er naar gehandeld werd, maar in:

LAND EN VOLKENKUNDE VOOR DE MIDDELBARE SCHOOL
DEEL II DE WERELDDELEN van
J. BRUNNELKAMP en DR. J. J. FAHRENFORT 1946

kwamen we het volgende citaat tegen:

Vlees wordt niet veel gegeten, hoewel bij feestelijke gelegenheden grote hoeveelheden schapen- en paardenvlees genuttigd worden. Overigens zijn de paarden meer een weeldeartikel, waarnaar de rijkdom van den bezitter wordt afgemeten. Een rijk Kirgies heeft honderden kamelen, duizenden paarden en tienduizenden schapen. De arme Kirgiezen kunnen van veen alleen niet leven en houden zich geheel of gedeeltelijk met landbouw bezig. Bijna al het werk geschiedt door de vrouwen.

Een kirgies zal het voor een ongehoorde belediging beschouwen, wanneer hij aan enige huiselijke arbeid zou deelnemen. Een welvarende kirgies werkt in het geheel niet. Hij verdeelt zijn tijd tussen eten, koemies drinken, luiëren, jagen, het bezoeken van alle mogelijke bazaars (markten), het samenzijn met vrienden en feestvieren. Daarentegen moeten de vrouwen van heel ver hout aan slepen en water halen; ze moeten de spijszaken bereiden, het graan stampen, de joereth opslaan, afbreken en op de kamelen laden; ze moeten het vee melken, kaas en koemies bereiden, huiden looien, vilt voor de joerton vervaardigen enz.

Ook in de omgang met haar man is de vrouw een slavin. Ze heeft niet het recht met haar echtgenoot aan tafel te eten. Terwijl hij zich aan het door zijn vrouwen bereid maal te goed doet, zit ten dezen met haar kinderen langs de wanden der joerte en wacht totdat de heer en vader hun een half afgekloven been toewerpt, wat als bijzondere onderscheiding geldt.

Het is een algemene klacht, dat ons onderwijs niet opvoedt tot zelfstandig denken, dat zij alleen een stamp instituut is waar de culturele vorming een slag in de lucht betekent. Verwonderlijk is dit niet, wanneer we bijvoorbeeld het JAARTALLENBOEKJE behorende bij,

DE VADERLANDSE GESCHIEDENIS IN JAARTALLEN EN
OPGAVEN VOOR DE SCHOOL

door P. van der KOOI.

bekijken, dat van de periode van 1565-1605, over de wetenschap alieer maar weet te vertellen, dat Hugo de Groot in een boekenkist ontvluchtte.

Vrouwen de hele maatschappij beoordeling krijgt iets wonderlijks de hele geschiedenis hangt van toevallen aan elkaar, ontdekkingen en uitvindingen worden nooit gedaan door maatschappelijke noodzaak, maar omdat toevallig iemand een heldere bui had. Een oorlog wordt verklaard, omdat een bepaalde vorst last van z'n ernstige had en alieer beslissend in de geschiedenis schrijven de koningen e.d. geweest, zoals dat o.a. blijkt uit:

P. VAN RIJSENS'
HOOPDPERSONEN UIT DE ALGEMEENE GESCHIEDENIS

waarvan we hier ter illustratie de inhoudsopgave laten volgen: blz.

1. COLUMBUS.....	2
2. CORTÈZ.....	12
3. HAREL V.....	19
4. MAARTEN LUTHER.....	25
5. JOHANNES CALVIJN.....	35
6. IGNATIUS DE LOYOLA.....	41
7. WILLEM VAN ORANJE.....	46
8. JAN PIETERSZON KOEN.....	53
9. GUSTAAF ADOLF.....	63
10. WALLENSTEIN.....	67

11. CROMWELL.....	73
12. LODEWIJK XIV.....	79
13. WILLEM III.....	84
14. PETER DE GROOTE.....	90
15. KAREL XII.....	96
16. FREDERIK DE GROOTE.....	103
17. KATHARINA II.....	110
18. WASHINGTON EN FRANKLIN.....	116
19. MIRABEAU.....	126
20. MARIA ANTOINETTE.....	133
21. NAPOLEON BONAPARTE.....	140
22. BLÜCHER.....	148
23. BISMARCK.....	153
24. GAMBETTA.....	161
25. COM PAUL.....	166
26. MUTSUHITO, DE 137e MIKADO.....	176

Het is dan ook niet verwonderlijk, dat een onderwijs dat niets verklaart, niets begrijpelijk maakt, geen mensen kan opleveren, die zelfstandig kunnen denken en werken, die klaar zijn om de maatschappij in te gaan.

Zelfs de Hoger Onderwijs Commissie, die waarlijk niet van progressieve denkbeelden te verdenken is constateert op blz.236:

De sectie spreekt de hoop uit, dat de regering - gezien de talrijke bij de sectie binnengekomen mededeelingen over de aanwezigheid van onvoldoende onderlegde studenten in de geneeskunde - bijzondere zorg aan het voorbereidend Hoger en Middelbaar Onderwijs zal besteden en daardoor ook voldoende aandacht zal geven niet alleen aan het theoretische, maar ook aan het praktische onderricht in de natuurwetenschappen bij dat Onderwijs. Zij hoopt buitendien, dat er bij het desbetreffende Voorbereidend Hoger Onderwijs naar gestreefd zal worden, vooral in de hogere klassen, de leerlingen op te leiden tot zelfstandige werkers en hen daarvan op het eindexamen ook bewijzen te doen geven.

Een slot opmerking zij nog gemaakt over het gebruik van oude schoolboeken. Op de M.U.L.O.-scholen worden de boeken door de school verschaft, terwijl op de Middelbare scholen aan de minderdraagkrachtige leerlingen gratis boeken van school verstrekt worden. Door het geringe geld, dat aan het onderwijs besteed wordt, zijn deze over het algemeen 10 à 15 jaar oud en ons is zelfs bekend, dat op de Montessori M.U.L.O. een boek uit 1916 gebruikt wordt. Alleen al door hun ouderdom geven deze boeken een verkeerde voorstelling van zaken, waarvan juist het arbeiderskind het slachtoffer is.

De M.U.L.O. is voor het arbeiderskind de school waar het nog enige algemene ontwikkeling kan opdoen, terwijl het voor de meer goedgekonden kringen als afleggerij voor volkomen mislukkingen gebruikt wordt. Ook hier zien we dus dat het slechtste onderwijs voor de kinderen der arbeiders is.

Dit hoofdstuk zou onvolledig zijn, wanneer we hier niet het gevaarlijke verschijnsel van de militarisering van ons onderwijs naar voren haalden.

Het houden van excursies naar militaire objecten, het vertonen van films over de marine op ambachtsscholen en M.U.L.O.-scholen, laat zien, dat men door middel van de scholen probeert de Nederlandse studentende jeugd in de oorlogsmachine, zoals deze zich in ons land aan het ontplooen is, te betrekken. Maar vooral belangrijk zijn de lezingen, die door hoge officieren op de Nederlandse middelbare scholen gehouden zijn en waarin o.a. het

bercep van officier ter sprake kwam. Waarom is men er zo tuk op juist de studerende jeugd van de middelbare scholen tot dit beroep te bewegen? In de eerste plaats zijn er veel officieren nodig als je een groot leger wilt hebben. In de tweede plaats moeten de officieren, willen ze aan de taak, die men van hen eist voldoen voor hen die de oorlog voorbereiden, betrouwbaar zijn. Men meent nu juist uit deze groep; die zoals de cijfers tonen, maar zeer weinig kinderen van arbeiders telt, een nieuw, aan de zaak van de oorlogsvorbereiders afhankelijk kader, te kunnen kweken.

Dat is de reden dat men de middelbare scholen gebruikt als re-
cruteringsbureau voor toekomstig militair kader.

Nederland kent Openbaar, Protestants Christelijk en Katholiek Onderwijs en tenslotte nog het zogenaamde Neutrale Onderwijs (wat aantal betreft te verwaarlozen).

In 1920 vond in Nederland de z.g.n. pacificatie plaats, waarbij het Openbare en Bijzondere Onderwijs financieel gelijkgesteld werden.

Er is echter een verschil, een bijzondere school kan altijd opgericht worden (of het aantal leerlingen er is ja of nee), een openbare niet. Zij behoort goedkeuring van de gemeente, de Gedeputeerde Staten of het Rijk.

Het volgende voorval illustreert dit zeer duidelijk:

In Heer (Limburg) was vóór de oorlog nog één openbare school naast een 2-tal R.K.bijzondere.

De Openbare school had toen nog ruim 300 leerlingen. De beide R.K.-scholen respectievelijk 300 en 100.

Reeds vóór de oorlog nam de raad het besluit tot opheffing der openbare school; gedurende de bezetting werd dit besluit niet uitgevoerd. Na de bevrijding werd de openbare school omgezet in een R.K.-bijzondere. Een aantal voorstanders der Openbare School kwam in verzet. Een verzoek werd ingediend voor een openbare school; vergezeld van de handtekeningen van ouders van plm. 160 kinderen. Dit verzoek werd door B.W. ongunstig gepraeadviseerd. B.W. verwezen deze ouders naar de openbare scholen in het nabijgelegen Maastricht (afstand 2 km.). Afstand van school naar huis natuurlijk meer (scholen in de stad, niet aan de rand; ouders in Heer wonen dan ook deels meer dan 4 km. van een der openbare scholen). Raad stonde in met advies B. en W.

"Er is een overeenkomst dus is aan art. 19 voldaan".

Ouders niet tevreden: in beroep bij Ged.Staten van Limburg.

Ook deze wijzen af onder overweging:

"Aangezien nu tussen de gemeenten Maastricht en Heer een regulier bestaat omtrent de toelating van kinderen uit de gemeente Heer tot de openbare lagere scholen van de gemeente Maastricht - op welke scholen voor die kinderen voldoende plaatsruimte aanwezig is - wordt volgens de constante jurisprudentie aan de eis, gesteld in art. 19 1ste lid der wet door de gemeente Heer voldaan.

Ontleend aan een publicatie
van "Volksonderwijs"

Bovendien op het platteland versnippering door de vorming van dwergschooltjes:

Epe had een openbare U.L.O.-school; 83 leerlingen en 3 leerkrachten. Chr.U.L.C. brengt 31 kinderen bijeen; later teruggebracht tot 27. De Chr. U.L.O.-school komt er met een leerkracht misschien kan dit een tweemanschool worden. Openbare U.L.O.-school teruggebracht tot 2 leerkrachten. Resultaat: Onderwijs slechter en duurder:

Ontleend aan een publicatie
van "Volksonderwijs".

Hoewel wij op tal van instellingen en leerboeken van de openbare scholen veel aan te merken hebben, zijn wij toch van mening, dat deze de voorkeur verdienen boven het bijzonder onderwijs omdat dit:

- a. de uitgesproken bedoeling heeft een zeer sterke politieke beïnvloeding op de leerlingen uit te oefenen en
- b. Daardoor de onjuiste voorlichting in de leerboeken nog veel slechter is.

Van bovenstaande willen wij U een tweetal voorbeelden geven:

HOE SLECHT EN HOE GOED DE MENSEN KUNNEN ZIJN.

Lees dit berichtje uit de krant aandachtig over.

Spanje.

Na de inneming van een dorp, dat door de roden bezet was, trok de nationalist in 'n bijna verwoest huis, 'n lid van de rode militie aan, die door een granaatscherf aan zijn borst gewond was. Op z'n verzoek 'n priester ontboden, die hem de Heilige Sacramenten der stervende toediende. Madien verklaarde hij openlijk dat hij 32 priesters eigenhandig had vermoord. 'k Kan de mensen, die ik gedood heb, zelfs niet bij benadering schatten. Alie heb ben echter moedig de dood in de ogen gezien en zijn gestorven onder de kreet: "Leve Christus Koning."

Als een geheel tragische bijzonderheid wordt nog medegedeeld, da onder de slachtoffers, die hij vermoord had, zich de vader en twee broers bevonden van de priester, die hem weer met God verzoende.

"Hij heeft mij bediend en zal zelfs nog voor mij bidden", zo besloot deze rouwmoedige moordenaar." 'k Aanvaard de dood als zoen offer voor m'n misdaden. Leve Christus Koning!"

Dan zonk hij achterover en gaf de geest.

Sluit nu je boek en probeer het bericht nauwkeurig na te vertellen. Je mag er niets bij fantaseren, want dan is het geen historie meer. Je moet ook zorgen, dat je niets overslaat. Let goed op het aantal alinea's en tracht de inhoud er van door een enkel woord samen te vatten.

"Je Taalboek" door J.M.F. Bosgrave

Legende deeltje

Uitgave drukkerij v.h. R.K. Jongensweeshuis te Tilburg.

Blz. 264.

Ondertussen brachten de socialistten, die heulden met Moskou, het land aan de rand van de argrond. Zij hadden reeds 154 Kamerzetels, de meerderheid in vele stede, waar ze bolsjewistisch huis hielden, terwijl de vakverenigingen een waar schrikbewind uitvoerenden door werkstakingen en het bezetten van de fabrieken (1920). Voor de oud-strijders en hun nationalistische idealen hadden ze niets dan verachting over. De liberale regering stond machteloos tegenover de klassenstrijd overal sloop het bolsjewistisch gevaar rond, alom heerste anarchie. Tegen de grievende vernedering en binnenlandse verwording kwamen de oud-strijders het eerst in verzet. Aanvankelijk wilden zij alleen de propagandisten zijn van de nationale heropleving, zonder organisatie en eigen systeem. Maar reeds in 1920 vormden zich de eerste stormtroepen (fascio's) tegen de socialistische terreur. Twee jaar later was de beweging reeds zo sterk, dat 40.000 "zwarthenden" oprukten naar Rome en de koning de regering overdroeg aan hun leider Mussolini.

LEERBOEK DER ALGEMENE GESCHIEDENIS, DERDE DEEL
AUG.C.J.COMMISSARIS, 1941.

Voor al deze scholen geldt, dat voor het overgrootte deel nog onderwijsvernieuwing behoeven, iets waar reeds 50 jaar geleden ieder onderwijzman van overtuigd was. Op een enkele uitzondering na zien wij dat niet bij het Openbare noch bij het Prot.-Christ. of R.K. onderwijs.

Het zijn deze drie schooltypes waar het arbeiderskind z'n opvoeding ontvangt, maar de financieel beter gezegenden in onze maatschappij verlangen voor hun eigen kinderen goed onderwijs en we zien hier dan ook dit gebeuren. Het z.g.n. Neutrale Onderwijs is voor het overgrootte deel een zeer uitgesproken standsschool (speciaal het H.O.), die dan ook van de ouders meer financiële offers vraagt dan zij normaliter zouden moeten geven bij bezoek aan een openbare school. Hier is vaak op vele gebieden de vernieuwing doorgevoerd, doorgevoerd door

mensen, die hun hoogste ideaal in goed onderwijs gesteld hadden, maar door de maatschappij er toe gedwongen werden nogmaals te laten zien dat het Nederlandse Onderwijs een klassekarakter draagt.

DEMOCRATISCHE ONDERWIJS?

HOOFDSTUK III

In Nederland leven wij in een Constitutionele Monarchie, die de burgers officieel gelijke rechten heet toe te kennen, maar overslaat dat sommigen reeds bij hun geboorte zover voorliggen, dat ze nooit meer in te halen zijn.

Dit zien we wel heel sterk bij het onderwijs, niet alleen, dat iemand, die over voldoende geld beschikt wel zorgen, dat zijn kind wel goed onderwijs krijgt, maar de weg naar middelbaar- en hoger onderwijs is grote groepen van onze bevolking ontzegd. Reeds op de lagere scholen zien wij dit verschijnsel optreden. In de volksbuurten leiden vele scholen niet op tot het toelatingsexamen voor de middelbare scholen. Het is uitsluitend te danken aan het werk van de betreffende onderwijzer of hij bepaalde leerlingen zover bijwerkt, dat zij in staat zijn het toelatingsexamen met goed gevolg af te leggen.

Maar de keuze van de verdere opleiding is van nog meer factoren afhankelijk. Als een kind van een arbeider verder wil studeren na het verlaten van de lagere school, dan komt het financiële probleem op de propen:

1. Kost een dergelijke studie geld.
2. Zal het in de komende jaren niets in brengen om de kosten van het gezin te dekken.

In tegenstelling tot kinderen uit meer gegoede milieu's, wier ouders vaak een universitaire en bijna altijd een middelbare opleiding hebben gehad, geen hulp van de ouders bij het huiswerk en uit financieel oogpunt ook de onmogelijkheid om bijlessen te laten geven.

Wanneer een scholier zitten blijft zal het een aanmerkelijk verschil maken of z'n ouders wel of geen moeite hebben om de studie te bekostigen, een ding dat dus reeds bij de aanvang goed onder ogen gezien zal worden.

Wanneer er een tijd van malaise aanbreekt is altijd de werkende bevolking het ergste en eerste slachtoffer, met onmiddellijk gevolg verwijdering van school en dus ook een factor, die van tevoren berekend wordt; kan ik het wel volhouden?

Wanneer een onderwijzer de ouders raad geeft zal hij ouders van arbeiderskinderen alleen in uitzonderingsgevallen aanraden ze verder te laten studeren, omdat hij het gevoel heeft, dat dit dan wel een te grove hindernis is dan wel (bij een deel) dat een arbeiderskind niet verder hoort te studeren.

Al deze factoren resulteren dan ook in het volgende resultaat:

SCHOOLBEVOLKING IN PERCENTAGES.

Sociale milieu	I	II	III	IV
Universiteit	44,1	45,8	6,0	1,0
Gymnasium	49,4	38,9	7,6	2,0
Hidd.Meisjes Sch.	42,9	43,8	9,2	1,8
Lyceum	40,4	43,3	10,4	3,1
H.B.S. B 5j.	21,0	50,8	18,9	7,4
H.B.S.A-B 5j.	20,3	53,7	16,9	7,4
Handelsschool 3j.	16,5	58,9	12,2	10,7
H.B.S. A 5j.	14,3	52,9	22,3	9,1
H.B.S. 3j.	9,4	40,9	20,6	18,9
Handelsschool 4j.	7,9	50,2	18,9	16,4
GEHELE BEVOLKING	7,9	20,8	20,1	43,4

Groep I Hogere milieu's
 Groep II Middelbare milieu's
 Groep III Lagere milieu's
 Groep IV Arbeiders (industrie en land), de onderste horizontale kolc
 geeft weer welk percentage van de gehele Nederlandse bevolking de di-
 verde groepen uitmaken. Deze gegevens zijn ontleend aan:
 het rapport der afdeling Utrecht van het
 Verbond van Wetenschappelijke Onderzoekers, over
 "Sociale Aspecten van de Recruitering der Studenten".

Dat de zojuist gegeven cijfers niet te wijten zijn aan een gebre-
 aan intelligentie, bewijst het onderzoek van Dr. Wessels, leraar aan
 een Dalton H.B.S. in Den Haag, waarbij hij de gegevens gebruikte van
 alle leerlingen die van 1927/28 t/m 1948/49 de H.B.S. bevolkten.
 Om het milieu te bepalen maakte hij de volgende indeling:

- Groep I Intellectuele en artistieke beroepen .
- Groep II Ambtenaren.
- Groep III Administratieve beroepen.
- Groep IV Leidinggevend in technische beroepen.
- Groep V Officieren.
- Groep VI Handeldrijvende middenstad.
- Groep VII Ambachtslieden (patroons, dus zelfstandige schoenma-
kers e.d.).
- Groep VIII Arbeiders.
- Groep IX Onderofficieren.
- Groep X Geen, overleden, onbekend.

De bovenstaande naar het beroep van de vader ingedeelde groepen le-
 verden verschillende prestaties gemeten naar de tijd die zij nodig
 hadden om het eindexamen te halen, uitgedrukt in percentages van elke
 groep.

	5 jaar	6 jaar	7 jaar	
Groep I	49,2	34,7	12,9	
Groep II	52,8	34,4	6,1	
Groep III	48,8	33,8	15,7	
Groep IV	57,9	34,2	5,3	
Groep V	25,-	37,5	37,5	
Groep VI	53,-	30,2	8,8	
Groep VII	53,3	33,3	6,7	
Groep VIII	63,3	22,5	10,2	
Groep IX	51,7	28,6	14,3	
Groep X	50,-	25,-	20,-	
Gemiddelde	51,8	--	--	

"We mogen dan ook de arbeiders-
kinderen, die de school bezoch-
ten, zeker de beste van de
school noemen".

DR. WESSELS.

Wanneer na veel opofferingen de studie op de Middelbare scholen
 doorlopen is komt de keuze wel of niet doorstuderen, een keuze die
 weer vnl. op financiële bezwaren rust.

De kosten van een jaar studie bedragen tenminste:

	A. Bij de ouders inwonend	B. Niet bij de ouders inwonend.
Collegegelden, practica	f. 400,--	f. 400,--
Kamerhuur	---	f. 400,--
Maaltijden	f. 600,--	f. 600,--
Boeken, kleren		
culturele ontwikkeling	f. 500,--	f. 500,--
	f.1500,--	f.1900,--

Dus een volledige studie van 6 jaar (met promotie) kost ongeveer f.12.000,--, dat is het gemiddelde loon van een arbeider gedurende 5 jaar!

De collegegelden, die f.335,-- bedragen moeten in een keer betaald worden, een welhaast ondragelijke uitgave voor een arbeidersgezin.

De mogelijkheden om toch aan de kost te komen liggen dus in een beurs, een renteloos voorschot (waarvan hij nooit weet of hij deze kan terugbetalen) of in een gewone lening.

In Nederland heeft 3% van de studenten een beurs van gemiddeld f.610,--. En 14% een renteloos voorschot van gemiddeld f.700,--. Het beurzenstelsel is dus totaal onvoldoende en bovendien zijn de bedragen nog veel te laag ook. De enige oplossing is dan ook het instuut van werkstudent, waarnaar ook velen uit middelbare milieus grijpen. In Amsterdam zijn dan ook 21% werkstudenten. Welke moeilijkheid dit met zich meebrengt, vertelt ons Prof.Heringa:

Vele studenten zie en spreek ik, die met te geringe middelen studierend, studie en gezondheid gerspielen bij hun poging de te ver uiteenliggende einden aan elkaar te knopen." De mogelijkheid om de studie af te sluiten met een promotie is natuurlijk bij voorbaat al uitgesloten, alleen het drukken van een proefschrift bedraagt de luttele som van f.2000.---

We hebben hier nog buiten beschouwing gelaten welke geestelijke spanningen het bij de student verwekt om jarenlang op de toch al te schamele beurs van zijn ouders te moeten teren.

Het resultaat van dit alles is dat van een groep van de bevolking die 43% van ons volk uitmaakt, niet meer dan 1% van het universitaire kader levert en dat uit een groep die 8% van onze bevolking uitmaakt 44,1% van het universitaire kader geleverd wordt.

WAAROM GEEN DEMOCRATISERING?

HOOFDSTUK IV.

Zij die een universitaire studie doorlopen hebben vormen het universitaire kader van onze maatschappij d.w.z. de leiders van de industrie, van de banken en trusts. Zij bezetten de leidende posten in het staatsapparaat, bij de radio, bij de pers, kortom zij hebben de macht in handen. Deze mensen vormen in totaal 7,9% van onze bevolking hun kinderen echter vormen 44,1% der studenten.

En nu wordt het verband duidelijker. Want onder deze 7,9% zitten degenen, die naar een nieuwe oorlog drijven, zitten degenen, die belang hebben bij de instandhouding van deze maatschappij en dus tot het opvoeden in de geest van reactie, van fascisme, van minachting voor de arbeidersbeweging, van kapitalistische uitbuiting, van vijandschap tegen de Vrede. Zij zijn het die de inhoud van de schoolboeken voorschrijven en zij zijn het waar dus uiteindelijk de strijd tegen gaat bij de verbetering van hun inhoud, die zeker niet door nalatigheid hun inhoud verkregen.

Maar hier uit is ook een tweede feit te concluderen: On een staatsapparaat, om een maatschappij te bestuderen en te beheersen, zijn betrouwbare mensen nodig, mensen, die zelf weer belang hebben bij dit stelsel. Het kleine percentage studenten uit arbeid milieus is dan ook niet een schoonheidsfout van het ogenblik, maar welbewuste sabotage ter handhaving van de belangen van enkelen tot schade van het Nederlandse volk. Het is daarom, dat de strijd voor beter onderwijs, de strijd voor democratisering van het onderwijs, strijd is voor Vrede en een Gelukkige Toekomst.

Naam en voornamen	Beroep of functie
-------------------	-------------------

ALLEN VEREND TEGEN DE ATOOMBOM



AAN ALLE JONGE NEDERLANDERS

Neemt deel aan de massale Jeugdvredestrek op 23 Juli 1950 naar Amsterdam om daar de volgende belofte af te leggen:

Belofte

Ik, jonge Nederlander, ben mij er diep van bewust, dat het vreselijk gevaar van een nieuwe oorlog met zijn atoom-verschrikkingen mijn land en volk bedreigt.

Ik eis daarom het onvoorwaardelijk verbod van het atoomwapen, het wapen tot intimidatie en massa-uitroeiing der mensheid.

Ik eis de instelling van een afdoende internationale controle op de uitvoering van dit besluit.

Ik ben van oordeel, dat de Regering, die als eerste het atoomwapen tegen enig land gebruikt, een misdaad tegen de mensheid zal begaan en als oorlogsmisdadiger moet worden beschouwd.

Ik beloof alles te doen om deze vreselijke dreiging tegen te houden en af te wenden.

Ik beloof dit, omdat ik wil leven.

GEZAMENLIJKE BELOFTE - AFLEGGING

..... (aantal) jonge Nederlanders bij een op (datum)
 te (Plaatsnaam en adres)
 hebben gezamenlijk de belofte ter gelegenheid van de Jeugdvredestrek op 23 Juli 1950, afgelegd.
 (plaats) (datum)

..... (ondertekening door voorzitter v. d. bijeenkomst).

(Opzenden aan Comité Jeugd Vredestrek P/a Ned. Vrederaad, Nieuwe Keizersgracht 61, Amsterdam, telefoon 58151).

Deze folder kan gebruikt worden voor het verzamelen van handtekeningen of voor het invullen van een gemeenschap-pelijke belofte.

Wij roepen iedere jongere op dit petitionnement te tekenen

Ondergetekenden, jonge Nederlanders uit verschillende kringen, zijn geslammeerd door het oorlogsgerrucht, dat overal weerklinkt. Het staat voor hen vast, dat een nieuwe oorlog de ondergang van miljoenen mensen, waaronder talloze Nederlanders, met zich mee zou brengen.

Zij zijn van mening, dat de jeugd het in haar macht heeft, tezamen met de honderden miljoenen vredesvrienden overal ter wereld en ook in ons eigen land, de oorlogsdreiging tegen te houden en leniet te doen.

Zij zijn van oordeel dat het eerst nodige hiervoor is een eensgezind optreden van de gehele jeugd, tezamen met de ouderen, tegen de atoom-bom, het vernietigingswapen, dat ons bedreigt.

Zij roepen alle jonge Nederlanders op tot het houden van een grote jeugdvredestrek naar Amsterdam op 23 Juli van dit jaar, met als doel een massale demonstratieve bijeenkomst in de hoofdstad om daar de belofte af te leggen, afgedrukt op pag. 1 van deze folder. Deze belofte is in overeenstemming met de op 19 Maart van dit jaar door het Wereld Vredescomité te Stockholm genomen besluiten.

Zij roepen alle organisaties van de Nederlandse Jeugd, van welke aard ook, op om aan deze jeugdvredestrek deel te nemen.

Zij roepen alle jonge Nederlanders op voorbereidingscomité's te stichten, in stad, dorp, buurt, bedrijf, school of groep, om de deelname aan deze trek te organiseren.

Het Aanbevelingscomité.

Marcus Buitker; Jhr. Guido v. Suchtelen; Hans Bayens; Nel Bondewijn; Wim Andetessen; Blans Haks; Piet Kusker; Ratto Kosker; Eric Mol; Jan Roost; C. Wormser; Joost Braak; Kees Lenshoek; Ger Buvelot; Cathrien Buitje; Henk Nijman; J. Fernie; L. Suripno; Wim Klunkenberg; Wim Saagers; Judith v. Adriaens; Mevr. S. Brusse-Cochius Ir. v. Leeuwen; J. Witsenhop. J. Schrofer

De in de belofte opgenomen eisen werden reeds ondertekend door o.a.:

Prof. M. M. Frédéric Joliot-Curie, Hoge Commissaris voor de atoom-energie en Nobelprijswinnaar.

O. J. Rogge, Openbaar aanklager van de Verenigde Staten tijdens het proces te Neurenberg.

Erni-Siao — Schrijver uit China.

Alexander Fadaief — Schrijver uit de Sowjet-Unie.

Mevrouw Cotton — Voorzister van de Wereldfederatie van democratische Vrouwen.

M. Louis Sallant — Alg. Secretaris v. h. Wereld Verbond van Volkverenigingen.

Frances Damon — Vice-Voorzister van de Wereldfederatie van Democratische Jeugd.

Pietro Nenni — Alg. Secretaris van de Italiaanse Socialistische Partij.

Louis Aragon — Schrijver uit Frankrijk.

James Endicott — Leraar in de theologie uit Canada.

Prof. J. G. Bernal — Atoomgeleerde uit Groot-Brittannië.

Abbé Boulter — Frans Katholiek priester.

Ilja Ehrenburg — Schrijver uit de Sowjet-Unie.

Rochwel Kent — Schilder uit de Verenigde Staten.

Albert Kahn — Schrijver uit de Verenigde Staten.

In Nederland door o.a.:

Haakon Stofijn — 1e Hoboist van het Concertgebouworkest.
 Charley Toorop — Schilderes. Nico Schuyt — Componist.
 Siegfried van Praag — Schrijver. Jan Wiegars — Schilder.
 Hildo Krop — Beeldhouwer. Wim Schmacher — Schilder.
 Kees van Bruggen — Schrijver. Saan Goudsmit — Schrijver.
 Dr. Maria Rooseboom — Biologe
 J. W. Havermans — Beeldhouwer.
 Anna v. Gogh-Kaulbach — Schrijfster.
 Dr. C. H. Lenshoek — Neuro-chirurg.
 John Radecker — Beeldhouwer.

Uw onderschrijf de belofte

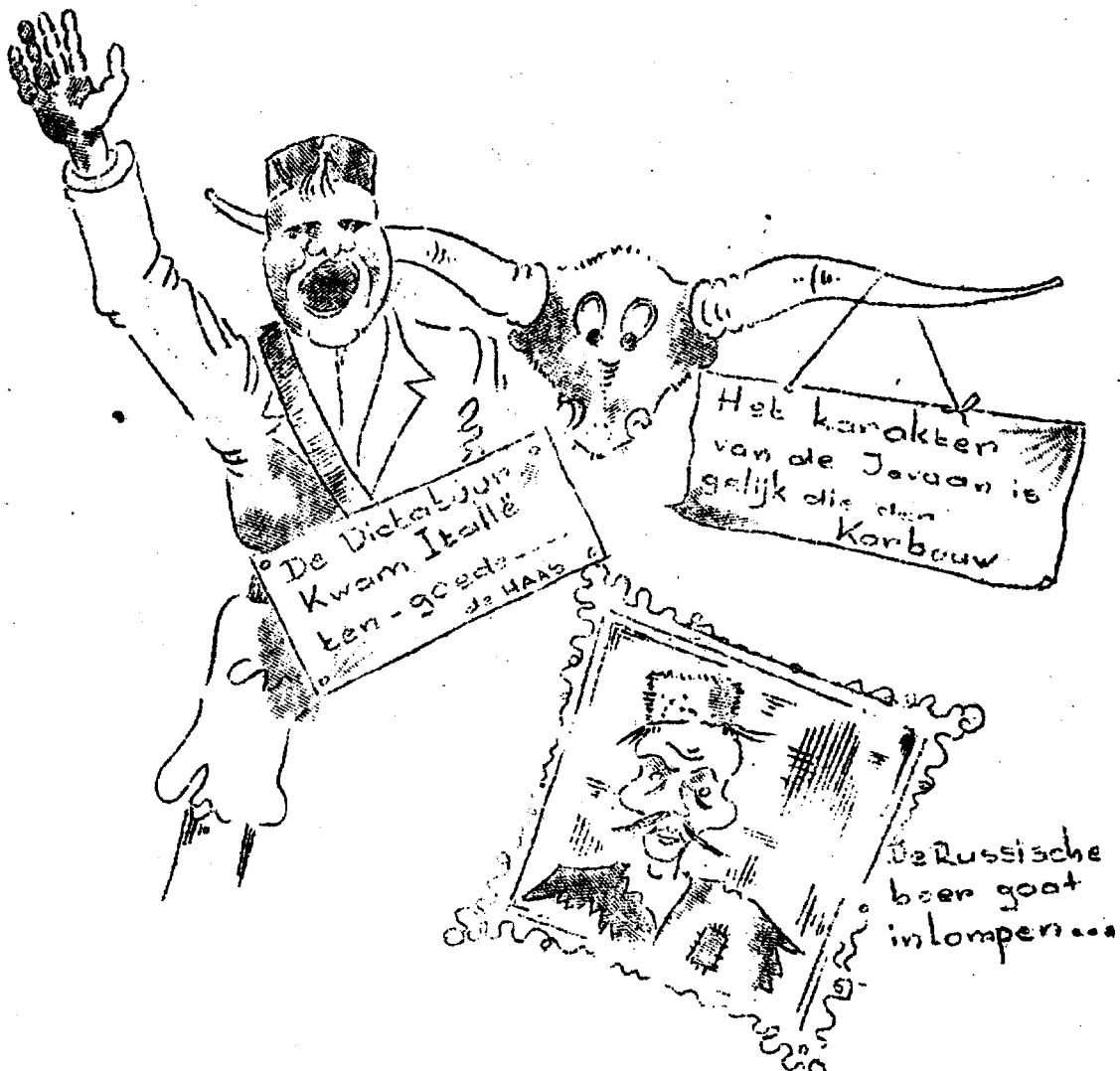
welke zal worden afgelegd op de massale demonstratieve bijeenkomst t.g.v. de Jeugd-Vredestrek op 23 Juli a.s. naar Amsterdam, welke belofte in overeenstemming is met de oproep van het Wereldvredescomité te Stockholm, gedaan op 19 Maart 1950.

Naam en voornamen	Beroep of functie

15 cent

rapport:

Onderwijs
in dienst van de vrede?



UITCAVE O.P.S.J.

4000 WITTEKADE 65

TEN GELEIDE.

"Het onderwijs is een aanhoudende zorg
der Regering."
uit Art. 200 der Grondwet.

Op 9 en 10 October 1948 waren 300 personen bijeen op het Appel Stude-
rende Jeugd der O.P.S.J., waar zij het aan hen voorgedragen, door onze organi-
satie samengestelde Urgentie-programma, bestudeerden, bediscussieerden, nieuwe
voorstellen er aan toevoegden en zodoende hun stem en actie voegden bij de
vele Nederlanders, die maar al te goed zagen, dat ondanks alle schone belof-
tes en fraaie leuzen, het Nederlandse Onderwijs bergafwaarts ging, iets wat
zij niet met lede ogen wensten aan te zien..

De steunlijsten die ter financiering van deze actie door onze organi-
satie waren uitgegeven, droegen een deel van de tekst van een verklaring
van Nederlandse directeuren en rectoren bij het Middelbaar Onderwijs, waarin
zij hun ernstige bezorgdheid uitspraken over het onderwijs op deze scholen
en speciaal over het vraagstuk der leraarsvoorziening, die meer en meer
noodgedwongen in handen kwam van onbevoegden.

Een petitie van alle Nederlandse medische faculteiten over het tekort
collegezalen e.d.

Een demonstratief Congres van het N.O.V. over de salarissen der onder-
wijzers, dat zo vol liep, dat op de meeting zelf zalen bijgehuurd moesten wor-
den.

Het Congres "Onderwijs-Vrede" waar al deze problemen in verenigd wer-
den en dat op 11 en 12 November 1949 gehouden werd.

Tonen niet alleen aan dat grote groepen van de Nederlandse bevolking
weten dat er wat aan mankeert, maar dat zij ook bereid zijn de strijd voor
een goed Onderwijs te voeren.

Wij als O.P.S.J. zijn van mening, dat het het recht van ieder Nederlands
Staatsburger is onderwijs te genieten en goed onderwijs waarin geen anti-
democratische tendenzen te horen mogen zijn dat dit onderwijs de mogelijk-
heid moet bieden die ook inderdaad aan een ieder te geven.

Wat de werkelijke praktijk in Nederland hiervan is, hopen wij de lezer
in de volgende bladzijden duidelijk te maken. Hierbij zal onze speciale aandacht
uitgaan naar het Middelbaar en M.U.L.O.-Onderwijs en wij hopen tevens in
staat te zijn de lezer zonder al te veel in technische details af te dalen
een inzicht te geven in de achtergronden van ons Onderwijs beleid naar in-
houd en werking.

o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o

Speciaal die boeken die over andere landen en volkeren gaan of de geschiedenis verhalen, moeten ons een beeld geven hoe de maatschappij in elkaar zit en hoe de mensen in andere landen leven.

Dit kan dus in staat zijn ons een beter begrip over andere volken bij te brengen, maar ook kan zij, wanneer er een verkeerde voorstelling van zaken gegeven wordt, juist de omgekeerde uitwerking hebben.

Wanneer in de schoolboeken de S.U. op een totaal verkeerde wijze wordt voorgesteld, als een achterlijk land, met een domme bevolking en een verschrikkelijk systeem, dan past dit precies in het raam van de huidige oorlogsvoorbereiding, of de schrijvers dit wel of niet gewild hebben doet weinig terzake.

Maar ook op vele andere onderdelen zien we de schoolboeken een reactionaire tendenz uitademen, met een anti-democratische soms uitgesproken fascistische geest en een koloniale inslag.

Hier volgen dan een aantal van deze uitspraken uit boeken, die op de scholen gebruikt worden, waarbij wij in bepaalde gevallen het naar ons oordeel nodige commentaar leveren.

"Na de oorlog werd Italië door communistische revolutionairen geteisterd. De regering wilde of kon hen niet met kracht bestrijden. Toen organiseerde Mussolini buiten de regering om zijn "zwartthemden", goed gewapende jonge mannen, om in Italië orde en rust te herstellen. Zijn dictatuur kwam in veel opzichten Italië ten goede: moerassen werden drooggelegd, de kwestie met de Paus geregeld, het aanzien tegenover het buitenland door geduchte versterking van leger en vloot verhoogd."

Algemene Geschiedenis

door G. de Haas jr.

Druk 1929, 1939, 1942, 1946, 1948.

De Comitato Universitario Democratico Italiano, het overkoepelende orgaan van de Italiaanse organisaties, die aangesloten zijn bij de Internationale Unie van Studenten protesteerde naar aanleiding van het boven genoemde citaat bij de Minister van Onderwijs, Kunsten en Wetenschappen, o.a. in de volgende bewoordingen:

"Namens de Democratische studenten tekenen wij een krachtig protest aan tegen dergelijke vervalsingen van onze nationale geschiedenis, die als een zeer grove belediging voor de gevoelens van het Italiaanse volk klinken en de Nederlandse jeugd vjandige gevoelens jegens het democratische en republikeinse Italië inboezemen.

Het is goed dat de samenstellers van dit boek en zij, die de verspreiding ervan in de Nederlandse scholen toelaten, weten, dat het fascisme eerst het bloed heeft vergoten van duizenden en duizenden Italiaanse jonge mensen, die tot elke politieke partij behoren, van de communisten tot de liberalen van de sociaaldemocraten zoals Giacomo Matteotti, tot de Katholiken; dat het eerst ons vaderland in de bloedigste aller catastrofes heeft gestort en toen voorgoed is weggevaagd door het gehele verenigde volk.

Wij wensen U en wij wensen het Nederlandse volk toe, dat zinsneden van het door ons gesignaleerde soort niet betekenen, dat er onder de mannen, die in Nederland regeren, iemand is, die er over denkt, om in Nederland de "heerlijkheden" van het fascisme te herhalen.

Secretariaat van
Comitato Universitario
Democratico Italiano"

Het leerboek voor DE GESCHIEDENIS VOOR DE H.B.S.-Adoor
DR. C. J. DE HAAN EN G. DEHAAS,

opende ons op blz. 234 dat:

... een volksstemming Oostenrijk met Duitsland verenigd."

verklaart, maar de verantwoordelijke autoriteiten niet vrij spreekt van het gebruik van dit boek.

Wij komen hier gelijktijdig op een probleem, dat we, nu het zich aan ons voordoeft even willen aantippen.

Door het wanbeleid op onderwijs gebied, dat er door onze regering na de oorlog gevoerd is, ontsood een ongelukkig leraren en onderwijzers tekort dat men met allerlei noodmaatregelen trachtte bij te lappen. Men stelde onbevoegde leerkrachten aan, men riep gepensioneerde onderwijskrachten terug, men liet gehuwde vrouwelijke onderwijskrachten weer voor de klas staan (wettelijk mogen ze geen les geven) en men vond en zocht ook een oplossing in het aanstellen van leerkrachten die politiek delinquent geweest waren.

Wij betwijfelen echter ten sterkste of dit de enige factor is geweest. Wanneer wij het beleid van de bijzondere Rechtspraak nagaan, die zelfs kans ziet een Schreieder vrij te spreken, waarbij praktisch iedere collaborateur die wel tienmaal de doodstraf verdiende gratie krijgt. Terwijl in het maatschappelijke leven steeds verder gaande vormen van fascisme tot uiting komen, waarvan o.a. de Wet op de Toestand van Verhoogde Waakzaamheid en op de Burgerlijke Uitzonderingstoestand getuigt. Een wet die het mogelijk maakt, een ieder te doen gevangen nemen en te verbannen, de vergader- en persvrijheid op te heffen, de censuur in te stellen etc. En er op de scholen nog in grote getale fascistische leerboeken gebruikt worden. Bij een dergelijke politiek is het een logische consequentie dat men politieke delinquenten aanstelt!!

Maar het is zeker niet alleen bovostaande schrijver die zijn fascistische sympathien in de schoolboeken ontvouwt:

blz. 265

"Het fascisme heeft de godsdienst-in Italië was dat natuurlijk de katholieke godsdienst-weer in ere hersteld door het godsdienst onderrecht weer verplichtend te stellen, aalmoezeniers te benoemen voor de jeugdverenigingen, de kerkelijke hoogwaardigheidsbekleders met onderscheiding te behandelen en de Romeinse kwestie te regelen. Een hele verbetering tegenover de kerkvervolging van de voorafgaande vrijmetselaarsregeringen."

LEERBOEK DER ALGEMENE GESCHIEDENIS

AUG. C. J. COMMISSARIS. DRUK 1941.

Ook deze steekt het niet onder stoelen of banken:

VUL IN VERLEDEN TLD OF 'n DEELWOORD.

ZO ZIJN RODE MANIEREN.

worden	Door de Marxisten - - in 't rode Spanje
stellen	alles in 't werk - - om priesters in hun
kunnen	macht te krijgen, die niet tijdig - -
bedienen	vluchten. - - zich daartoe van jonge
zenden	meisjes. Die - - ren naar families, waar-
vermoeden	van - - dat zij een schuilplaats van
kennen	'n priester - - . Om 't vertrouwen te
winnen	winnen, - - die kinderen dan, dat ze
bereiden	vurige katholieken waren, - - om voor
verafschuwen	't geloof te sterven, en de rode terreur - - -
vertellen	Dan - - zij, dat ze 'n familielid hadden
verkeren	dat in gevaar van sterven - - , en die
vragen	had - - om de H.L. Sacramenten te ont-
misleiden	vangen. Indien de priester, - - - door deze
arresteren	kwam, werd ie - - en doodgeschoten.

Historisch.

de leerboeken te signaleren valt, zullen wij ons nu tot een volgend complex wenden en wel de koloniale inslag die vele boeken vertonen:

Zo wordt de bevolking voorgesteld:

blz. 262 Kromo (de Javaan) is nu eenmaal geen econoom, is nu eenmaal apathisch aangelegd, leeft van de ene dag in de andere, verzamelt geen bezit.

KERNGEOGRAFIE, deel 3, van DRS. A. H. F. BREDEMEYER
DR. J. P. KRUYT en
DR. B. G. L. M. TOSSERAN 1943.

blz. 222

Sterk gehecht aan tradities en aan goede vormen, voelen zij zich gelukkig in een rustig, onbewogen bestaan in de voorvaderlijke omgeving. Vlijtig, volhardend en trouwhartig is de Javaan in de arbeid op eigen akker en voor zijn gezin. Weinig behoefte kennend, is hij niet geschikt om te sparen....

DE GEBIEDSDELEN v.h. KONINKRIJK DER NEDERLANDEN
LEERBOEK DER AARDRIJKSKUNDE VOOR HOOFDAKTE
P. EIBERGEN 1940.

Blijkbaar zijn het niet alleen de ministers van financiën die klagen over gebrek aan spaarzin van een arm volk.

Van Heutz en zijn hele mentaliteit bewierookt:

blz. 217

Ernstig was de strijd welke wij met Atjeh hadden te voeren. Van Heutz verklaarde dat slechts hij, die toonde de macht te bezitten en zijn wil te doen eerbiedigen, meester in Atjeh zou zijn. Hij drong er op aan met kleine, goed gewapende kolonnes in het binnenland door te dringen en onafgebroken de weerspanningen te achtervolgen.

OVERZICHT DER VADERLANDSE GESCHIEDENIS
door J. W. PIK.

blz. 79

In een moeilijke veertigjarige guerilla werd het taaië volk onderworpen door het Nederlands-Indische leger onder zijn grote aanvoerder generaal Van Heutz.....
.... De rust keerde terug, de welvaart nam toe en de bevolking verzoende zich met het Nederlandse gezag.

NIEUWE GEOGRAFIE VOOR HET VOORTGEZET ONDERWIS, DEEL II
DRUK 1949 door J. A. van der VEN.

Het resultaat van 300 jaar koloniaal bewind wordt op de volgende wijze weergegeven:

blz. 65.

SAMENVATTING.

Wat betekent Nederland voor Indonesië?
Handhaving van rust en orde; recht voor de bevolking; bevordering van de stoffelijke welvaart; zorg voor de gezondheidstoestand; onderwijs; invoering van het Christendom.

NIEUWE GEOGRAFIE VOOR HET VOORTGEZET ONDERWIS DEEL II
DRUK 1949 door J. A. van der VEN.

300 jaar koloniaal bewind had tot resultaat dat er alleen al meer dan 90% analphabeten in Indonesië zijn (zorg voor onderwijs?).

Tot slot een aantal citaten hoe verschillende schrijvers menen de S.U. te moeten weergeven:

blz. 222

De bewerking geschiedt nog met heel ouderwetse werktuigen, er is gebrek aan stalmest en kunstmest is nog vrijwel onbekend.....
...De boeren hebben een afkeer van machines en ook op de gemeenschappelijke bedrijven werken zij slecht en met tegenzin. De opbrengst per ha

Slechts een gering deel der boeren kan lezen en schrijven.

• PROF. ATLAS.

DRUK 1949.

In 1933 waren er in de S.U. nog slechts 10% analphabeten te vinden.

Zijn woning is niet veel meer dan een hut, gemeubeld met een tafel, enige banken of stoelen en de geweldige gemetselde kachel, waarin slechts hout gestookt wordt..... wel neemt hij zijn wekelijks dampbad, maar het reinigen van zijn kleren blijft vaak achterwege..

LAND EN VOLKENKUNDE, DEEL I EUROPA door,

J. BRUMMELKAMP en

DR. J. J. FAHRENFORT.

De Bolsjewistische wereldbeschouwing verwerpt niet alleen het bestaan van God, maar eist tevens een meedogenloze strijd tegen het geloof in God, omdat die de mens afrekt van zijn eigenlijke bestemming; een gewillig onderdeel te zijn van de monsternachine der productiegemeenschap.

LEERBOEK DER ALGEMENE GESCHIEDENIS, DOOR

AUG. C. J. COMMISSARIS.

Maar het is niet alleen de fontievelijke voorstelling, de onjuiste voorlichting die ons protest opwekt. Het totaal niet vermelden van gebeurtenissen is in feite een nog veel erger situatie. Bijvoorbeeld leren we op dit moment van 1/3 van de wereld (Oost Europa, S.U. en China) zeer weinig of bijna niets uit onze schoolboeken, terwijl het dan nog vaak vele feitelijke verdraaien bevat. Dat de schrijvers van schoolboeken dat eigenlijk ook wel weten, bewijst het volgende citaat:

De steeds nauwere aanraking tussen volken van verschillende werelddelen maakt het nodig, dat volkenkundige kennis meer verbreid wordt dan vroeger het geval was, opdat niet onwetendheid ontrent elkaars opvattingen de verhouding tussen de volken bederft.

HOOFDSTUKKEN UIT DE VOLKENKUNDE EN DE SOCIALE AARDRIJKSKUNDE

VOOR DE MIDDELBARE SCHOOL DOOR DR. A. BLOK

J. BRUMMELKAMP en

DR. J. J. FAHRENFORT.

1941

Dat zouden we kunnen onderschrijven, wanneer er naar gehandeld werd, maar in:

LAND EN VOLKENKUNDE VOOR DE MIDDELBARE SCHOOL

DEEL II-DE MIDDDELELEN van

J. BRUMMELKAMP en DR. J. J. FAHRENFORT 1946

kwamen we het volgende citaat tegen:

Vlees wordt niet veel gegeten, hoewel bij feestelijke gelegenheden grote hoeveelheden schapen- en paardenvlees genuttigd worden. Overigens zijn de paarden meer een weeldeartikel, waarnaar de rijkdom van den bezitter wordt afgemeten. Een rijk Kirgies heeft honderden kamelen, duizenden paarden en tienduizenden schapen. De arme Kirgiesen kunnen van vee alleen niet leven en houden zich geheel of gedeeltelijk met landbouw bezig. Bijna al het werk geschiedt door de vrouwen.

Een Kirgies zal het voor een ongehoorde belediging beschouwen, wanneer hij aan enige huiselijke arbeid zou deelnemen. Een welvarend Kirgies werkt in het geheel niet. Hij verdeelt zijn tijd tussen eten, koemies drinken, luieren, jagen, het bezoeken van alle mogelijke bazaars (markten), het samenzijn met vrienden en feestvieren. Daarentegen moeten de vrouwen van heel ver hout aalopen en water halen; ze moeten de spijzen bereiden, het graan stampen, de joereten opsiaan, afbreken en op de kamelen laden; ze moeten het vee melken, kaas en koemies bereiden, huiden loeien, vilt voor de joerten vervaardigen enz.

Ook in de omgang met haar man is de vrouw een slaaf. Ze heeft niet het recht met haar echtgenoot aan tafel te eten. Terwijl hij zich aan

Het is een algemene klacht, dat ons onderwijs niet opvoedt tot zelf-standig denken, dat zij alleen een stamp instituut is waar de culturele vorming een slag in de lucht betekent. Verwonderlijk is dit niet, wanneer we bijvoorbeeld het JAARTALLENBOEKJE behorend bij,

DE VADERLANDSE GESCHIEDENIS IN JAARTALLEN EN
OPGAVEN VOOR DE SCHOOL.

door P. van der KOOI.

bekijken, dat van de periode van 1565-1685, over de wetenschap alleen maar weet te vertellen, dat Hugo de Groot in een boekenkist ontvluchtte.

Trouwens de hele maatschappij beoordeling krijgt iets wonderlijks, de hele geschiedenis hangt van toevallen aan elkaar, ontdekkingen en uitvindingen worden nooit gedaan door maatschappelijke noodzaak, maar omdat toevallig iemand een heldere bui had. Een oorlog wordt verklaard omdat een bepaalde vorst last van z'n eksterroog had en alleen beslissend in de geschiedenis schijnen de koningen e.d. geweest, zoals dat a.a. blijkt uit:

F. VAN RIJSENS'

HOOFDPERSONEN UIT DE ALGEMENE GESCHIEDENIS.

waarvan we hier ter illustratie de inhoudsopgave laten volgen:

	Blz.
1. COLUMBUS	5
2. CORTEZ	12
3. KAREL V	19
4. MAARTEN LUTHER	25
5. JOHANNES CALVIN	35
6. IGNATIUS DE LOYOLA	41
7. WILLEM VAN ORANJE	46
8. JAN PIETERSZOOM KOEN	53
9. GUSTAF ADOLF	63
10. VALLENSTEIN	67
11. CROMWELL	73
12. LOEWENK XIV	79
13. WILLEM III	84
14. PETER DE GROOTE	90
15. KAREL XII	96
16. FREDERIK DE GROOTE	103
17. KATHARINA II	110
18. WASHINGTON EN FRANKLIN	116
19. MIRABEAU	126
20. MARIA ANTOINETTE	133
21. NAPOLEON BONAPARTE	140
22. BLÜCHER	148
23. BISMARCK	153
24. GAMBETTA	161
25. OOM PAUL	166
26. MUTSUHITO, DE 137 ^e MIKADO	176

Het is dan ook niet verwonderlijk, dat een onderwijs dat niets verklaart niets begrijpelijk maakt, geen mensen kan afleveren, die zelfstandig kunnen denken en werken, die klaar zijn om de maatschappij in te gaan.

Zelfs de Hoger Onderwijs Commissie, die waarlijk niet van progressieve denkbeelden te verdenken is constateert op blz. 236:

De sectie spreekt de hoop uit, dat de regering-gezien de talrijke bij de sectie binnengekomen mededelingen over de aanwezigheid van onvoldoend onderlegde studenten in de geneeskunde-bijzondere zorg aan het voorbereidend Hoger en Middelbaar Onderwijs zal besteden en daardoor ook voldoende aandacht zal geven niet alleen aan het theoretische, maar ook aan het praktische onderricht in de natuurwetenschappen bij dat Onderwijs. Zij hoopt buitendien, dat er bij het desbetreffende Voorbereidend Hoger Onderwijs naar gestreefd zal worden, vooral in de hogere klassen, de leerlingen op te leiden tot zelfstandige werkers en hen daarvan op het einde van de schooltijd ook kennis te doen geven.

Door het geringe geld, dat aan het onderwijs besteed wordt, zijn deze over het algemeen 10 à 15 jaar oud en ons is zelfs dat op de Montessori M.U.L.O. een boek uit 1916 gebruikt wordt. Alleen al door hun ouderdom geven deze boeken een verkeerde voorstelling van zaken, waarvan juist het arbeiderskind het slachtoffer is.

De M.U.L.O. is voor het arbeiderskind de school waar het nog enige algemene ontwikkeling kan opdoen, terwijl het voor de meer gegoede kringen als afleggerij voor volkomen mislukkingen gebruikt wordt. Ook hier zien we dus dat het slechtste onderwijs voor de kinderen der arbeiders is.

Dit hoofdstuk zou onvolledig zijn, wanneer we hier niet het gevaarlijke verschijnsel van de militarisering van ons onderwijs naar voren haalden.

Het houden van excursies naar militaire objecten, het vertonen van films over de marine op ambachtsscholen en M.U.L.O.-scholen, laat zien, dat men door middel van de scholen probeert de Nederlandse studerende jeugd in de oorlogsmachine, zoals deze zich in ons land aan het ontplooiën is, te betrekken.

Maar vooral belangrijk zijn de lezingen, die door hoge officieren op de Nederlandse Middelbare scholen gehouden zijn en waarin o.a. het beroep van officier ter sprake kwam. Waarom is men er zo tuk op juist de studerende jeugd van de Middelbare scholen tot dit beroep te bewegen? In de eerste plaats zijn er veel officieren nodig als je een groot leger wil hebben. In de tweede plaats moeten de officieren, willen ze aan de taak die men van hun eist voldoen, voor hen die de oorlog voor bereiden betrouwbaar zijn. Men meent nu juist uit deze groep, die zoals de cijfers tonen maar zeer weinig kinderen van arbeiders telt, een nieuw, aan de zaak van de oorlogsvorbereiders aanhankelijk kader, te kunnen kweken.

Dat is de reden dat men de Middelbare scholen gebruikt als recruteringsbureau voor toekomstig militair kader.

BELEMNERING VOOR GOED ONDERWIJS!

Nederland kent Openbaar, Protestants Christelijk en Katholiek Onderwijs en tenslotte nog het zogenaamde Neutrale Onderwijs (wat aantal betreft te verwaarlozen).

In 1920 vond in Nederland de z.g.n. pacificatie plaats, waarbij het Openbare en Bijzondere Onderwijs financieel gelijkgesteld werden.

Er is echter een verschil, een bijzondere school kan altijd opgericht worden (of het aantal leerlingen er is ja of nee), een openbare niet, zij heeft goedkeuring van de gemeente, de Gedeputeerde Staten of het Rijk.

Het volgende voorval illustreert dit zeer duidelijk:

In Heer (Limburg) was voor de oorlog nog één openbare school naast een 2-tal R.K. bijzondere.

De Openbare School had toen nog ruim 300 leerlingen. De beide R.K.-scholen respectievelijk 300 en 100.

Reeds voor de oorlog nam de raad het besluit tot opheffing der openbare school; gedurende de bezetting werd dit besluit niet uitgevoerd.

Na de bevrijding werd de openbare school omgezet in een R.K.-bijzondere.

Een aantal voorstanders der Openbare School kwam in verzet. Een verzoek werd ingediend voor een openbare school; vergezeld van de handtekeningen van ouders van + 160 kinderen. Dit verzoek werd door B.W. ongunstig gepraeadviseerd. B.W. verwezen deze ouders naar de openbare scholen in

het nabijgelegen Maastricht (afstand 2 km.). Afstand van school naar huis natuurlijk meer (scholen in de stad, niet aan de rand; ouders in Heer wonen dan ook deels meer dan 4 km. van een der openbare scholen). Raad stemde in met advies B. en W.

"Er is een overeenkomst dus is aan art. 19 voldaan".

Ouders niet tevreden: in beroep bij Ged. Staten van Limburg.

Ook deze wijzen af onder overweging:

"Aangezien nu tussen de gemeenten Maastricht en Heer een regeling bestaat omtrent de toelating van kinderen uit de gemeente Heer tot de openbare lagere scholen van de gemeente Maastricht - op welke scholen voor die kinderen voldoende plaatsruimte aanwezig is - wordt volgens de constante jurisprudentie aan de eis, gesteld in art. 19 1ste lid der wet door de gemeente Heer voldaan!"

Ontleend aan een publicatie van "Volksonderwijs"

Bovendien op het platteland versnippering door de vorming van dwergschooltjes:

Epe had een Openbare U.L.O. school; 83 leerlingen en 3 leerkrachten. Chr. U.L.O. brengt 31 kinderen bijeen; later teruggebracht tot 27. De Chr. U.L.O. school komt er met een leerkracht; misschien kan dit een tweemanschool worden. Openbare U.L.O. school teruggebracht tot 2 leerkrachten. Resultaat: Onderwijs slechter en duurder!

Ontleend aan een publicatie van "Volksonderwijs".

Hoewel wij op tal van instellingen en leerboeken van de Openbare scholen veel aan te merken zijn wij toch van mening dat deze de voorkeur verdienen boven het bijzonder Onderwijs omdat dit:

- a) de uitgesproken bedoeling heeft een zeer sterke politieke beïnvloeding op de leerlingen uit te oefenen en
- b) Daardoor de onjuiste voorlichting in de leerboeken nog veel slechter is.

Van bovenstaande willer wij U een tweetal voorbeelden geven:

HOE SLECHT EN HOE GOED DE MENSEN KUNNEN ZIJN.

Lees dit berichtje uit de krant aandachtig over.

Spanje.

Na de inneming van een dorp, dat door de roden bezet was, troffen de

had vermoord." "Kan de mensen, die ik gedood heb, zelfs niet bij benaderingschatten. Allen hebben echter moedig de dood id de ogen gezien en zijn gestorven onder de kreet: "Leve Christus Koning!"

Als een geheel tragische bijzonderheid wordt nog medegedeeld, dat onder de slachtoffers die hij vermoord had, zich de vader en twee broers bevonden van de priester, die hem weer met God verzoende.

"Hij heeft mij bediend, en zal zelfs nog voor mij bidden", zo besloot deze rouwmoedige moordenaar. "Ik Aanvaard de dood als soenoffer voor m'n misdaden. Leve Christus Koning!"

Dan zonk hij achterover en gaf de geest.

Sluit nu je boek en probeer het bericht nauwkeurig na te vertellen.

Je mag er niets bij fantaseren, want dan is het geen historie meer. Je moet ook zorgen dat je niets overslaat. Let goed op het aantal alinea's, en tracht de inhoud er van door een enkel woord samen te vatten.

"Je Taalboek" door J. N. P. Bosgrave.

Negende deeltje

Uitgave drukkerij v. h. R. K. Jongensweeshuis te Tilburg.

Blz. 264.

Ondertussen brachten de socialisten, die heulden met Moskou, het land aan de rand van de afgrond. Zij hadden reeds 154 kamerzetels, de meerderheid in vele steden, waar ze bolsjewistisch huis hielden, terwijl de vakverenigingen een waar schrikbewind uitoefenden door werkstakingen en het bezetten van de fabrieken (1920). Voor de oud-strijders en hun nationalistische idealen hadden ze niets dan verachting over. De liberale regering stond machteloos tegenover de klassenstrijd, overal sloop het bolsjewistisch gevaar rond, alom heerste anarchie. Tegen de grievende vernedering en binnenlandse verwording kwamen de oud-strijders het eerst in verzet. Aanvankelijk wilden zij alleen de propagandisten zijn van de nationale heropleving, zonder organisatie en eigen systeem. Maar reeds in 1920 vormden zich de eerste stormtroepen (fascio's) tegen de socialistische terreur. Twee jaar later was de beweging reeds zo sterk, dat 40.000 "zwarthemden" oprukten naar Rome en de koning de regering overdroeg aan hun leider Mussolini.

LEERBOEK DER ALGEMEEN GESCHIEDENIS, DERDE DEEL
AUG. C. J. COMMISSARIS, 1941.

Voor al deze scholen geldt, dat voor het overgrote deel nog onderwijs- vernieuwing behoeven, iets waar reeds 50 jaar geleden ieder onderwijsman van overtuigd was. Op een enkele uitzondering na zien wij deze niet bij het Openbarenoch bij het Prot.-Christ. of R. K. onderwijs.

Het zijn deze drie schooltypes waar het arbeiderskind z'n opvoeding ontvangt, maar de financieel beter gezegenden in onze maatschappij verlangen voor hun eigen kinderen goed onderwijs en we zien hier danook dit gebeuren. Het z.g.n. Neutrale Onderwijs is voor het overgrote deel een zeer uitgesproken standsschool (speciaal het M.O.), die dan ook van de ouders meer financiële offers vraagt dan zij normaliter zouden moeten geven bij bezoek aan een openbare school. Hier is vaak op vele gebieden de vernieuwing doorgevoerd, doorgevoerd door mensen door mensen die hun hoogste ideaal in goed onderwijs gesteld hadden maar door de maatschappij er toe gedwongen wr werden nogmaals te laten zien dat het Nederlandse Onderwijs een klassekarak ter draagt.

In Nederland leven wij in een Constitutionele Monarchie, die de burgers officieel gelijke rechten heet toe te kennen, maar overslaat dat sommige reeds bij hun geboorte zover voorliggen dat ze nooit meer in te halen zijn.

Dit zien we wel heel sterk bij het onderwijs, niet alleen, dat iemand die over voldoende geld beschikt wel zorgen, dat zijn kind wel goed onderwijs krijgt, maar de weg naar middelbaar en hoger onderwijs is grote groepen van onze bevolking ontzegd.

Reeds op de lagere scholen zien wij dit verschijnsel optreden. In de volksbuurten leiden vele scholen niet op tot het toelatingsexamen voor de middelbare scholen. Het is uitsluitend te danken aan het werk van de betreffende onderwijzer of hij bepaalde leerlingen zover bijwerkt, dat zij in staat zijn het toelatingsexamen met goed gevolg af te leggen.

Maar de keuze van de verdere opleiding is van nog meer factoren afhankelijk. Als een kind van een arbeider verder studeren na het verlaten van de lagere school, dan komt het financiële probleem op de proppen:

- 1) Kost een dergelijke studie geld.
- 2) Zal het in de komende jaren niets in brengen om de kosten van het gezin te dekken.

In tegenstelling tot kinderen uit meer gegoede milieu's, wier ouders vaak een universitaire en bijna altijd een middelbare opleiding hebben gehad, geen hulp van de ouders bij het huiswerk en uit financieel oogpunt ook de onmogelijkheid om bijlessen te laten geven.

Wanneer een scholier zitten blijft zal het een aanmerkelijk verschil maken of z'n ouders wel of geen moeite hebben om de studie te bekostigen, een ding dat dus reeds bij de aanvang goed onder ogen gezien zal worden.

Wanneer er een tijd van malaise aanbreekt is altijd de werkende bevolking het ergste en eerste slachtoffer, met onmiddellijk gevolg verwijdering van school en dus ook een factor, die van tevoren bekend wordt; kan ik het wel volhouden?

Wanneer een onderwijzer de ouders raad geeft zal hij ouders van arbeiderskinderen alleen in uitzonderings gevallen aanraden ze verder te laten studeren omdat hij het gevoel heeft, dat dit dan wel een te grote hindernis is dan wel (bij een deel), dat een arbeiderskind niet verder hoeft te studeren.

Al deze factoren resulteren dan ook in het volgende resultaat:

SCHOOLBEVOLKING IN PERCENTAGES.

Sociale milieu	I	II	III	IV
Universiteit	44,1	45,8	6,0	1,0
Gymnasium	49,4	38,9	7,6	2,0
Midd.Meisjes School	42,9	43,8	9,2	1,6
Lyceum	40,4	43,3	10,4	3,1
H.B.S. B. 5j.	21,0	50,8	18,9	7,4
H.B.S. A-B 5j.	20,3	53,7	16,9	7,4
Handelsschool 3 j.	16,5	58,9	12,2	10,7
H.B.S. A. 5 j.	14,3	52,9	22,3	9,1
H.B.S. 3 j.	9,4	40,9	28,6	18,9
Handelsschool 4 j.	7,9	56,2	16,9	16,4
GEHELE BEVOLKING	7,9	20,8	20,1	43,4

Groep I Hogere milieu's

Groep II Middelbare milieu's

Groep III Lagere milieu's

Groep IV Arbeiders (industrie en land), de onderste horizontale kolom geeft weer welke percentage van de gehele Nederlandse bevolking de diverse groepen uitmaken. Deze gegevens zijn ontleend aan:

het rapport der afdeling Utrecht van het

Wat de zojuist gegeven cijfers niet te wijten zijn aan een gebrek aan intelligentie, bewijst het onderzoek van Dr. Wessels, leraar aan een Dalton H.B.S. in Den Haag, waarbij hij de gegevens gebruikte van alle leerlingen die van 1927/28 t.m. 1948/49 de H.B.S. bevolkten.

Om het milieu te bepalen maakte hij de volgende indeling:

- Groep I Intellectuele en artistieke beroepen.
- Groep II Ambtenaren.
- Groep III Administratieve beroepen.
- Groep IV Leidinggevend in technische beroepen.
- Groep V Officieren.
- Groep VI Handeldrijvende middenstand.
- Groep VII Ambachtslieden (patroons, dus zelfstandige schoenmakers e.d.)
- Groep VIII Arbeiders
- Groep IX Onderofficieren
- Groep X Geen, overleden, onbekend.

De bovenstaande naar het beroep van de vader ingedeelde groepen leverden verschillende prestaties gemeten naar de tijd die zij nodig hadden om het eindexamen te halen, uitgedrukt in percentages van elke groep.

	5 jaar	6 jaar	7 jaar	
Groep I	49,2	34,7	12,9	
Groep II	52,8	34,4	6,1	<u>"We mogen danook de arbeiderskinderen, die de school bezochten zeker de beste van de school noemen!"</u>
Groep III	48,8	33,8	13,7	
Groep IV	57,9	34,2	5,3	
Groep V	25,-	37,5	37,5	
Groep VI	53,-	38,2	8,8	
Groep VII	53,3	33,3	6,7	
Groep VIII	63,3	22,5	10,2	
Groep IX	51,7	28,6	14,3	
Groep X	50,-	25,-	20,-	
Gemiddelde	51,8	-	-	

DR. WESSELS.

Wanneer na veel opofferingen de studie op de Middelbare scholen doorlopen is komt de keuze wel of niet doorstuderen, een keuze die weer veel op financiële bezwaren afstuit.

De kosten van een jaar studie bedragen tenminste:

A. Bij de ouders inwonend	B. niet bij de ouders inwonend.
Collegegelde, practica f 400,-	f 400,-
Kamerhuur --	f 400,-
Maaltijden f 600,-	f 600,-
Boeken, kleren, f	
culturele ontwikkeling f 500,-	f 500,-
f 1500,-	f 1900,-

Dus een volledige studie van 6 jaar (met promotie) kost ongeveer f12.000,-, dat is het gemiddelde loon van een arbeider gedurende 5 jaar!

De collegeluden, die f335,- bedragen moeten in een keer betaald worden, een welhaast ondragelijke uitgave voor een arbeidersgezin.

De mogelijke eb om toch aan de kost te komen liggen dus in een beurs, een renteloos voorschot (waarvan hij nooit weet of hij deze kan terug betalen) of in een gewone lening.

In Nederland heeft 3% van de studenten een beurs van gemiddeld f810,-

En 14% een renteloos voorschot van gemiddeld f700,-

Het beurzenstelsel is dus en totaal onvoldoende en bovendien zijn de bedragen nog veel te laag ook. De enige oplossing is dan ook het instituut van

eenliggende einden aan elkaar te knopen." De mogelijkheid om de studie af te sluiten met een promotie is natuurlijk bijvoorbeeld al uitgesloten, alleen het drukken van een proefschrift betaamt de luttele som van f2.000,-

We hebben hier nog buiten beschouwing gelaten welke geestelijke spanningen het bij de student verwekt om jarenlang op de toch al te schaarsche beurs van zijn ouders te moeten teren.

Het resultaat van dit alles is dat van een groep van de bevolking die 43% van ons volk uitmaakt niet meer dan 1% van het universitaire kader levert en dat uit een groep die 8% van onze bevolking uitmaakt 44,1% van het universitaire kader geleverd wordt.

WAAROM GEEN DEMOCRATISERING?

HOOFDSTUK IV.

Zij die een universitaire studie doorlopen hebben vormen het universitaire kader van onze maatschappij d.w.z. de leiders van de industrie, van de banken en trusts, zij bezetten de lijdende posten in het staatsapparaat, bij de radio, bij de pers, kortom zij hebben de macht in handen. Deze mensen vormen in totaal 7,9% van onze bevolking, hun kinderen echter vormen 44,1% der studenten.

En nu wordt het verband duidelijker. Want onder deze 7,9% zitten degenen, die naar een nieuwe oorlog drijven, zitten degenen die belang hebben bij de instandhouding van deze maatschappij en dus tot het opvoeden in de geest van reactie, van fascisme, van minachting voor de arbeidersbeweging, van kapitalistische uitbuiting, van vijandschap tegen de Vrede. Zij zijn het die de inhoud van de schoolboeken voorschrijven en zij zijn het waar dus uiteindelijk de strijd tegen gaat bij de verbetering van hun inhoud, die zeker niet door nalatigheid hun inhoud verkregen.

Maar hier uit is ook een tweede feit te concluderen: Om een staatsapparaat, om een maatschappij te besturen en te beheersen zijn betrouwbare mensen nodig, mensen, die zelf weer belang hebben bij dit stelsel. Het kleine percentage studenten uit arbeidersmilieus is dan ook niet een schoonheidsfout van het ogenblik maar een welbewuste sabotage ter handhaving van de belangen van enkelen, tot schade van het Nederlandse volk. Het is daarom, dat de strijd voor beter onderwijs, de strijd voor democratisering van het onderwijs de strijd is voor Vrede en een Gelukkige Toekomst.

6.536.3
18.12

Verbinding: No.12

16 Juni 1950.

Doss.18/84

17 JUNI 1950
ACE 89491

Onderwerp: Verspreiding pamfletten

Hierbij doe ik U toekomen twee pamfletten, welke zijn verspreid door

Het verspreiden vond plaats op 9 en 12 Juni 1950, respectievelijk aan de H.B.S. Raamstraat en Beeklaan te 's-Gravenhage op een tijdstip dat aldaar een lezing werd gehouden door een officier van de Legervoorlichtingsdienst. (sinde)

OP KAART
AEDT 98
DAT: 7/7 70
VAN: 21

Aan de Ouders en Leerlingen van
de Stevin-H.B.S. aan de Rijnstraat,
Den Haag.

9 Juni 1950.

JEUGD WIL VREDE !!

GEEN LEZINGEN DOOR BEROEPSOFFICIEREN OP SCHOOL!

De directeur van de Stevin-H.B.S. heeft (zich beroepend op B. en W. van Den Haag) toestemming verleend tot het houden van een lezing over het leger en het beroeps-officierschap door kolonel G.J.M.C. van Nijnatten op Vrijdag 9 Juni om 4 uur 15 in de school.

Zulk een lezing, waartoe ouders en leerlingen der beide hoogste klassen zijn uitgenodigd, hoort echter op school niet thuis!!

Nederland heeft geen behoefte aan meer beroeps-officieren. (Reeds wordt terecht spottend opgemerkt, dat er in Nederland "op elke gewone soldaat twee hogere officieren zijn")

Bovendien: Nederland heeft geen behoefte aan een leger dat, zoals de Amerikaanse senator Clarence Cannon op 18 April 1949 openlijk verklaarde, het "vijandelijk gebied" moet bezetten, waarbij dan (volgens dezelfde Cannon) Amerikaanse vliegers wel de bommen zullen gooien doch Nederlandse en andere jongens het landleger zullen vormen, dat in de U verstrekte brochure "Cadet bij de KMA" zo warm aanbevolen wordt!

Nederland heeft daarentegen wel behoefte aan verbetering van het onderwijs aan de jeugd, kleinere klassen op school, meer scholen, opheffing van de werkloosheid door uitbreiding van werkgelegenheid, die de opbouw van ons land ten goede komt. Als er dan toch lezingen gehouden worden waarom dan niet over andere beroepen bv dat van dokter verpleegster onderwijzer e.d.

Lezingen die in dienst staan van de voorbereiding tot een derde wereldoorlog hebben wij niet nodig.

Verzet U daarom met kracht tegen "voorlichting over de krijgsmacht" op onze scholen. Deze "voorlichting" is in feite oorlogspropaganda, waarmee men wil trachten U mee te krijgen in een stemming van oorlogshysterie en U wildoer geloven, dat het beroeps-officierschap thans iets bijzonder heilzaam is voor U en Uw gezin. Laat men het oorlogsbudget verlichten en de uitgaven voor onderwijs verhogen!

VERZET U MET KRACHT TEGEN OORLOGSPROPAGANDA !!

Uitgegeven door de leden van de
organisatie van Progressieve Studerende Jeugd
afd. Den Haag

J E U G D W I L V R E D E ! !

GEEN LEZINGEN DOOR BEROEPSOFFICIEREN OP SCHOOL!

De directeur van de ~~Stavin~~ H.R.S. heeft (zich beroepend op B. en W. van Den Haag) toestemming verleend tot het houden van een lezing over het leger en het beroeps-officierschap door kolonel G.J.M.C. van Nijnatten op ~~Vrijdag 9 Juni~~ om 4 uur 15 in de school.

Zulk een lezing, waartoe ouders en leerlingen der beide hoogste klassen zijn uitgenodigd, hoort echter op school niet thuis!!

Nederland heeft g e e n behoefte aan meer beroeps-officieren. (Reeds wordt terecht spottend opgemerkt, dat er in Nederland "op elke gewone soldaat twee hogere officieren zijn")

Bovendien : Nederland heeft geen behoefte aan een leger dat, zoals de Amerikaanse senator Clarence Cannon op 18 April 1949 openlijk verklaarde, het "vijandelijk gebied" moet bezetten, waarbij dan (volgens dezelfde Cannon) Amerikaanse vliegtuigen wel de bommen zullen gooien doch Nederlandse en andere jongens het landleger zullen vormen, dat in de U verstrekte brochure "Cadet bij de KMA" zo warm aanbevolen wordt !

Nederland heeft daarentegen wel behoefte aan verbetering van het onderwijs aan de jeugd, kleinere klassen op school, meer scholen, opheffing van de werkloosheid door uitbreiding van werkgelegenheid, die de opbouw van ons land ten goede komt. Als er dan toch lezingen gehouden worden waarom dan niet over andere beroepen bv dat van dokter verpleegster onderwijzer e.d.

Lezingen die in dienst staan van de voorbereiding tot een derde wereldoorlog hebben wij niet nodig.

Verzet U daarom met kracht tegen "voorlichting over de krijgsmacht" op onze scholen. Deze "voorlichting" is in feite oorlogspropaganda, waarmee men wil trachten U mee te krijgen in een stemming van oorlogshysterie en U wildoer geloven, dat het beroeps-officierschap thans iets bijzonder heilzaam is voor U en Uw gezin. Laat men het oorlogsbudget verlichten en de uitgaven voor onderwijs verhogen !

VERZET U MET KRACHT TEGEN OORLOGSPROPAGANDA !!

Uitgegeven door de leden van de

organisatie van Progressieve Studerende Jeugd
afd. Den Haag

MINISTERIE VAN
BINNENLANDSE ZAKEN

's-Gravenhage, 7 Juli 1950

No.: B 87858

n.a.v. schr. van Utrecht 87858 z. Co.

Ond.: Kampen O.F.S.J..

IIIa/ h3

UITGEBEKT

Ontv. bew: _____
Rappel : 1/9
Antwoord : 90536

Hiermede moge ik U berichten, dat de organisatie van Progressieve Studerende Jeugd (O.F.S.J.) een tweetal kampen organiseert. Deze zullen worden gehouden in een nieuwe grote boerderij in Laag-Soeren van 15-22 en van 22-29 Juli 1950. Het tweede kamp (22-29 Juli) wordt gezamenlijk gehouden met de Federatie van Vooruitstrevende Studenten Verenigingen (F.V.S.V.).

Ik moge U verzoeken mij een verslag van het verloop van deze kampen te willen doen toekomen, waarbij ik gaarne zal vernemen welke personen met de leiding waren belast, welke onderwerpen op de lezingen werden behandeld en door wie deze werden gehouden. Indien het mogelijk zou zijn mij tevens een opgave te verstrekken van de namen en adressen der deelnemers, zal dit zeer op prijs worden gesteld.

HET HOOFD VAN DE DIENST
namens deze:

G. Crabbendam

De Heer Korpschef van Politie
te
R H E D E N.

9.90536

NIET O.K.
ACD/46
DAT: 7-3-57
PAR: R-7

7
29 JUN 1950
ACD/84058

Zomerkamp



Vrienden,

Terwijl de zweetdruppeltjes nog op ons voorhoofd parelen voor overgangs- en eindexamens is de vakantie al weer in zicht. De O.P.S.J. organiseert dit jaar weer een groot zomerkamp in Laag-Soeren, ten Noorden van Dieren aan de oostelijke rand van de Veluwe.

Het is in een nieuwe grote boerderij. Als je 's ochtends nog slaperig uit het stro stapt hoef je maar drie minuten te lopen om even in het Apeldoorns kanaal wakker te worden. Daarna kan je een ochtend wandeling maken in het prachtige Veluwe bos, waarin je uren kunt verdwalen.

Er is een enorm programma, welke dat van alle vorige kampen zal overtreffen. Dit behoeft geen verdere aanbeveling voor degenen die de vorige kampen reeds meemaakten.

We gaan naar het Nationale park, de hoge Veluwe, het openlucht museum te Arnhem. Er worden interessante lezingen, vossenjachten, sportwedstrijden georganiseerd en we gaan..... Ach nee, we verklappen niet alles.

In het kort: het wordt een daverend kamp. We verwachten een enorme toeloop en daarom: Wil je mee? Geef je dan zo gauw mogelijk, in ieder geval vóór 25 Juni op bij:

R. Mulder, Leidschegracht 11711, Amsterdam-C, of bij je afdelingsbestuur.

Er worden ook dit jaar twee kampen gehouden: het eerste van 15-22 Juli en het tweede van 22-29 Juli.

Het tweede kamp is gezamenlijk met de F.V.S.V. (Fed. van Vooruitstr. Stud. Ver.) georganiseerd. De leden van deze vereniging komen dus in het tweede kamp.

De kampprijs is veel lager dan vorig jaar en wel F. 15,-- voor het hele kamp. Hoewel dit een zeer lage prijs is voor zo'n mieters kamp, zal het voor veel beurzen toch een hele hap zijn. Om nu iedereen in de gelegenheid te stellen om mee te gaan zijn er drie kampprijzen, n.l. F. 12,50, F. 15,-- en F. 17,50. Je moet F. 2,50 inschrijfgeld betalen, hetgeen van de kampprijs wordt afgetrokken. Ook betaling in spaarzegels is mogelijk.

We hopen dat je, als je even kunt missen, F. 17,50 betaalt, want dan kan er weer een ander lid mee, die het moeilijk kan missen.

Bovendien is er nog de mogelijkheid om reductie op de kampprijs te krijgen. Je moet dit voor 25 Juni aanvragen bij



De tocht naar Laag-Soeren kan op drie manieren :

- 1e. Met de boot vanuit Amsterdam naar Harderwijk en dan verder per fiets of trein.
- 2e. Helemaal met de trein.
- 3e. De klap op de vuurpijl : helemaal op de fiets!!!!!!!

De mensen die op de fiets gaan zijn er het beste aan toe, het is een schitterende tocht. Zij gaan n.l. op de heenweg een dag eerder weg en overnachten in een kampboerderij in Woudenberg, hetgeen slechts 50 cent extra kost. In Woudenberg ontmoeten alle afdelingen elkaar, en van hieruit trekt de volgende dag, 23 Juli de hele karavaan verder naar

LAAG - SOEREN!!!!

OPGAVE FORMULIER.

Naam :

Adres:

Woonplaats: Afdeling:

geeft zich op voor het zomerkamp van 15-22 Juli en betaalt 22-29 Juli

F. 12,50/F. 15,--/F. 17,50.

Met inschrijfgeld ad F. 2,50 is per postwissel voldaan.
aan de afdeling

Zij/hij komt :

- 1e. Met de boot en verder per fiets.
- 2e. Met de boot en verder per trein.
- 3e. Helemaal met de trein.
- 4e. Helemaal met de fiets (overnachting in Woudenberg.)

(doorhalen wat niet gewenst wordt).

Verdere bijzonderheden volgen op de aannames-convo.

----- (langs de lijnen afscheuren) -----

No. 978-7-'50.

28 Juni 1950.

Uw schrijven: No. 79758 d.d. 22.3.'50.

Onderwerp: O.P.S.J.

A.C.D.
Werkgr. Vern

6.522.3
1072

48 X
1950/6/29
P. 12

29 JUNI 1950
ACD/00125

In antwoord op bovenaangehaald schrijven kan het volgende worden bericht:

Dezerzijds konden geen uitgebreide inlichtingen omtrent de door de O.P.S.J. uitgegeven "Critische Stencils" worden verkregen.

Tot op heden werd slechts één enkel exemplaar van bedoeld blad toevalligerwijs verkregen.

"Critische Stencils" is een O.P.S.J.-stencil voor kunststuderenden (leerlingen van Conservatorium, Aaademie, Kunstnijverheid- en toneelschool).

Het brengt dus onderwerpen zoals zang, toneel, muziek enz. met het doel voor elkanders studien interesse te wekken. Het is tevens een discussieblad. Einde.

10.131

N. 3.

UITTREKSEL

Uit :

Naam:

Voor : OD 1121

Naam: ORGANISATIE PROGRESSIEVE STUDERENDE JEUGD
(Organisatie)

Ag. nr: 80312

Afz. : I.D.Ennen

Datum: Feb.'50

Aard van het stuk: **Betreft:** Inlichtingen omtrent leerkrachten der middelbare
onderwijsinstellingen.

De Organisatie van Progressief Studerende Jeugd heeft in deze
Gemeente, voor zover hier bekend, geen leden en het Algemeen Nederlands
Jeugd Verbond toont in deze gemeente in het geheel geen activiteit.

Uitgetr. door: T.G.

Op aanwijzing van: B III d

Datum: 16.1.52

OP KA
ACD/46
DAT: 7-3-51
PAR: R.M.

36.3
01/14
04.21.1

3
6.7.32.4
7 AUG. 1950
ACD/226

Ter voldoening aan het ~~verzoek~~ ~~vervat~~ in Uw
schrijven No.87858, d.d.7-7-1950, ,wordt het
volgende bericht:

Op Zaterdag, 15 Juli 1950, heeft een groep van
ongeveer 55 personen, vermoedelijk allen leden van de "Or-
ganisatie van Progressieve Studerende Jeugd", na vooraf door
de leiding gepleegd overleg, onderdak bekomen op de boerde-
rij van te Laag Soeren, gemeente Rheden.

Op Zondag, 15 Juli 1950 werd tussen een elftal,
samengesteld uit de tot dit kamp behorende jongens, en een
elftal van Laag Soeren, een voetbalwedstrijd gespeeld. Dit
geschiedde op verzoek van de leiding van O.P.S.J. Vele van
de jongens van de O.P.S.J. konden ternauwernood voetballen
en slechts twee van hen beschikten over voetbalschoenen.
Tijdens de wedstrijd werd door enige jongens en meisjes
met een lijst rond gegaan, teneinde handtekeningen te verza-
melen, bestemd om tegen het gebruik van atoombommen op Ko-
rea te ageren. Tijdens het verzamelen van de handtekeningen
gaven betrokkenen slechts dan uitleg van hun actie, wanneer
hun dit uitdrukkelijk werd verzocht. Een groot aantal van de
aanwezigen heeft, naar bekend is geworden, de handtekening
op bedoelde lijsten geplaatst, zonder te weten voor welk
doel. Gezien het vertoonde voetbalspel, alsmede de geringe
belangstelling van de kampgenoten, van de O.P.S.J. voetbal-
lers, was deze wedstrijd, naar mag worden aangenomen, enkel
bedoeld om handtekeningen te verzamelen. Er deden zich geen
ongeregeldheden voor.

Diezelfde Zondag ontstond er reeds onenigheid
tussen de op de boerderij van Scherpenzeel verblijvende
leden van de O.P.S.J. Een vijftal personen was die morgen
nog nagekomen, doch tegen de avond voelden zij er weinig
voor om langer te blijven, aangezien zij, naar zij zelf ver-
klaarden, niet hadden gedacht "tussen zo'n politiek stel
terecht te komen." Aanvankelijk hielden zij zich dan ook
afzijdig, doch dienden zich later voor eten en slapen tusse
de anderen te begeven. Tijdens de gesprekken die zij voer-
den, viel op te maken, dat zij het herhaaldelijk over de po-
litiek hadden, terwijl ook de Russische revolutie meermalen
het onderwerp van hun gesprek uitmaakte. Meermalen werd
tijdens het ontbijt "de Internationale" gezongen. Maandag-
avond zou een lezing over "Maffen" worden gehouden, welk

lezing een gesloten karakter droeg. Deze lezing handelde over de kussische revolutie. Een soldaat, die aanvankelijk met de opstandelingen had meegevochten was gewond geraakt en werd naar Odessa vervoerd. Om persoonlijke reden vermoedde hij aldaar gearresteerd te worden, waarom hij vlak voor Odessa overboord sprong en door een schipper werd opgepikt, die hem in zijn huis verborg. 's Nachts begon de vluchting te ijlen en vertelde in zijn droom over de revolutie en de gevechten, die hij had meegemaakt. Hij had het over de macht van de opstandelingen en de vorderingen die zij maakten. Voorts over het geweldige kanon- en geweervuur dat zij gaven op de troepen van de Tzaar. De volgende dag voelde hij zich weer opgeknaapt en wilde gaan vertrekken, doch een kleinzoon van de schipper ging onderzoeken of er iets was uitgelekt. Hij kwam daarbij op het dorpsterrein, alwaar hij een z.g. kermisreiziger aantrof, die een schiettent had. Hij zou graag willen schieten, doch had geen geld. Een vreemdeling, die zich ook bij de tent ophield, hoorde de kermisreiziger uit over het ontvluchten van een gevangene. Deze zeide nergens van te weten, waarop de vreemdeling zich tot de kleinzoon van de schipper wendde. Hij liet hem de keus om te schieten. Een van de voorwerpen, die kon worden geraakt, was de Japanse vloot. Nadat de kleinzoon enige tijd over het prachtige geweer had gekeken, hetwelk toch het ideaal voor iedere jongen en man was, liet hij het geweer zakken en zei tegen de vreemdeling, dat hij alleen al aan het "mikken" voldoende had. De vreemdeling nam hem daarop mee naar een dorps kroeg en liet hem drinken, waarbij hij poogde de jongen uit te horen. Deze voelde dat de vreemdeling iemand van de geheime politie was en liet niets los. (Tot zover het verhaal, waarbij de spreker, een zekere

de toezegging deed het de volgende keer te zullen vervolgen). In deze lezing kwam duidelijk naar voren met welk een dapperheid de Russische opstandelingen hadden gestreden en hoe onweerstaanbaar hun streven was geweest. Voorts de liefde van de Russen voor vuurwapenen. Het vervolg van deze lezing is niet kunnen worden beluisterd.

Ten opzichte van het verblijf van de vermoedelijke leden van de O.P.S.J. kan nog het volgende worden vermeld:

Het merendeel van deze lieden, aanwezig te Laag Soeren, behoort tot de minder goede stand. Meerdere van hun waren Joden, althans te oordelen naar hun gelaatstrekken. Revolutie vormde een van hun hoogtepunten tijdens het kampere

Geregeld werd een overval(gefingeerd)op de leiding in el-
kaar gezet en werd deze gevangen genomen en voor de "volks
rechtbank" veroordeeld,waarbij de opinie van het volk(aan-
wezige kampeerders)werd gevraagd.Iedere morgen werd door
de post een exemplaar van "De Waarheid" aan het kamp be-
zorgd.Gevraagd naar een krant,overhandigde de echtgenote
van hun een exemplaar van het dagblad "Trouw"
Een vijftal leden van de O.P.S.J. verzamelde zich om de
krant en herhaaldelijk begonnen zij luid te lachen om het
geen in de krant stond vermeld.Volgens uitlatingen van
meerdere leden,bestaat hun organisatie ongeveer 2 jaar.
Zij moeten hun leden vooral zoeken in de grote steden.In
Gelderland konden zij geen leden werven en zij hadden
daar slechts een lid,n.l.te Doesburg.Dit zou een Russin
zijn.

Verzonden aan;B.V.D.Den Haag.

Velp(G),3 Augustus 1950 .

BIJLAGE LL.

Door de vermoedelijke leden van de "Organisatie van de Progressieve Studeerende Jeugd", van 15 tot en met 22 Juli 1950 verblijvende op de boerderij van _____ te Laag Soeren, werd het volgende programma afgewerkt:

Zondag, 16 Juli 1950:

De voormiddag op de kampplaats; des namiddags voetbalwedstrijd tegen een elftal uit Laag Soeren, waarbij handtekeningen inzake actie Stockholm werden verzameld. Des avonds wandeling tot 24.00 uur.

Maandag, 17 Juli 1950:

Zij, die de beschikking over een rijwiel hadden, gingen de gehele dag naar de "Hoge Veluwe"; de rest verbleef 's morgens in het kamp en ging 's middags naar de Imbos. 's Avonds lezing, omschreven in bijgaand schrijven.

Dinsdag, 18 Juli 1950:

De gehele dag sportwedstrijden tussen de leden onderling. Des avonds Volleyballwedstrijd, waarbij inzameling van handtekeningen inzake actie Stockholm.

Woensdag, 19 Juli 1950:

Des voormiddags op de kampeerplaats, des namiddags gezamenlijk naar de Imbos, waar zij zich in twee groepen verdeelden. Volgens het programma een lezing, doch tengevolge van de splitsing viel van een lezing niets te bemerken. 's Avonds een wandeltocht tot 01.00 uur.

Donderdag, 20 Juli 1950:

Een gedeelte de voor- en namiddag naar "De Hoge Veluwe", de rest des morgens op de kampplaats en 's middags zwemmen te Eerbeek. Des avonds werd een tekenwedstrijd gehouden, waarbij diverse kampleden werden afgebeeld.

Vrijdag, 21 Juli 1950:

Des morgens een tocht naar de Imbos, terwijl enige leden hout verzamelden voor een kampvuur. Des middags en 's avonds diverse spelen op de kampplaats en van 23.00 tot 00.15 uur kampvuur.

Zaterdag, 22 Juli 1950:

Des morgens op de kampplaats en het treffen van voorbereidingen voor het vertrek. Van 13.00 tot 18.00 uur in diverse groepen vertrokken.

NIET O.K.
ACD/4B
DAT: 11/1/52
PAR: J

6.536.3
6.538.4
18 AUG 1950
ACD/

Kort verslag van het van 22-tot en met 29 Juli 1950 op de boerd rij van te Laag Soeren, gemeente Rheden, door de Organisatie van Progressieve Studerende Jeugd (O.P.S.J.) gehouden kamp.

Zaterdag, 22 Juli 1950 kwam een groep van ongeveer 80 personen, vermoedelijk allen behorende tot de Organisatie van Progressieve Studerende Jeugd, op de boerderij van voornoemd, die zich bij de enkele overgeblevenen van het vorige kamp voegden.

Zondagmorgen, 23 Juli 1950 verbleven zij op de kampplaats en 's middags werd een wandeling gemaakt, terwijl 's avonds spelen werden gehouden.

Maandag, 24 Juli 1950. Sportdag voor de leden van de O.P.S.J. op het kampterrein. Te omstreeks 17.00 uur kwam .Hij had eerst een bespreking met de leiding van het kamp, waaronder en . Om ongeveer 20.00 uur ving de lezing aan in een kleine vee-stal in het achterste gedeelte van de boerderij. Deze lezing mocht slechts door de ouderen worden bijgewoond en de jongeren dienden zich naar de zolder te begeven, alwaar hun een fragment uit het boek "Het witte zeil" werd voorgelezen. Enige jongeren wilden toch de lezing bijwonen, doch hen werd duidelijk gemaakt, dat zij hadden te gehoorzamen, daar zij niet bij de lezing tegenwoordig konden zijn. Tijdens de lezing gehouden door genoemde , waren alle deuren en ramen gesloten en stonden enige wachtposten rondom de kleine stal opgesteld. De lezing duurde tot ongeveer 21.30 uur, waarna tot 22.00 uur een pauze werd gehouden. Om 22.00 uur vond nog een bespreking plaats, waarbij wederom de nodige voorzorgsmaatregelen werden getroffen.

Dinsdag, 25 Juli 1950 werd doorgebracht op de kampplaat waarbij een grote ereboog werd opgericht. In deze boog werd een spandoek aangebracht waarop "Welkom" vermeld stond. Volgens uitlatingen van kampleden was dit ter ere van de aankomst van _____, die anderhalfjaar in een kamp had doorgebracht, omdat hij als militair opruiende pamfletten onder militairen had verspreid. Volgens anderen had hij gewild naar Indië te vertrekken, waartoe hij als militair verplicht was geweest. Om de dag te korten, werd een scene in elkaar gezet, waarbij een nieuwe Burgemeester werd binnengehaald, doch nadat gebleken was, dat hij niet wilde wat het volk wenste, werd hij aan de schandpaal gebonden.

Woensdag, 26 Juli 1950. Tocht naar de Imbos en Hoge Veluwe voor diegenen, die in het bezit van een rijwiel waren. 's Middags werd een bloedspoor uitgelegd, hetwelk door de leden diende te worden gevolgd. Zij hadden daartoe bloed en slachtafval gehaald van het slachthuis te Rheden. Naar van kampleden werd vernomen, hadden verschillende bekende personen uit het Russische leven hierin een rol gespeeld, zoals b.v. Lenin, die de leiding van het spoorvolgen had. Ook de Russische Tzaar kwam hierin voor. Des avonds werd een voetbalwedstrijd gehouden tussen een elftal van de O.P.S.J. en een elftal uit Laag Soeren.

Donderdag, 27 Juli 1950. Overdag een trektocht door de bossen en naar het zwembad te Eerbeek. 's Avonds werd voor alle leden een lezing gehouden over de natuur, de zon, de maan en de sterren. De lezing werd gehouden door "Kees" uit Utrecht.

Vrijdag, 28 Juli 1950. 's Morgens op de kampplaats, terwijl des middags een gedeelte naar de Imbos trok en de reed de voorbereidselen voor het kampvuur trof. Om 22.30 uur nam het kampvuur een aanvang. Werden eerst muziek en zang ten gehore gebracht, later volgden enige toespraken. Als eerste spreker trad op Ger. Harmsen, die zeide een brief van een DUW arbeider te zullen voorlezen. Volgens deze brief noemde de arbeider de DUW een uitwas van de kapitalistische maatschappij en gaf hij weer hoe zij 's morgens in een vrachtauto waarover een kleed, voorzien van de nodige gaten om de regen door te laten, naar het werk werden gebracht. Na daarin

het medebrengen van eigen gereedschappen te hebben gehekelde besloot de arbeider zijn brief met de opmerking, dat de arbeiders verhongerden en dat vele instellingen, zoals banken e.d. grote winsten maakten. Harmsen besloot met de hulp van alle aanwezigen in te roepen voor een beter bestaan van de arbeider en een vrij land, waarin zij konden leven. Hierop na een vrouw, vermoedelijk , het woord, die

inleidde. Zij deelde mede, dat dez week pas in vrijheid was gesteld, nadat hij anderhalf jaar in een kamp had doorgebracht. Hij, die volgens haar, de vrijheid en mensheid had willen dienen, werd in een kamp opgesloten, maar nu, eenmaal in vrijheid, hoopte zij, dat hij zijn beste krachten zou geven aan de zaak die zij voorstonden.

Vervolgens nam het woord, die zeide blij te zijn weer in het midden der O.P.S.J. terug te zijn. Hij had anderhalf jaar in een kamp opgesloten gezeten en veel, die er net zo over dachten als hij, zaten nog vast, terwijl een groot gedeelte nog niet de moed had gevonden om het juk af te schudden. Hij noemde de oorlog op Korea een ongerechtvaardigde oorlog, daar Amerika deze doelbewust had onketend. Hier kwam volgens hem het begrip "democratie" duidelijk naar voren en vond, dat dit geen oorlog was om een geschil op te lossen, doch zuiver om de democraten te bevoorstellen. Hij sprak de hoop uit, dat alle aanwezigen zouden medewerken, om deze wereld tot een wereld van de mensheid te maken waarbij ieder zijn recht kon krijgen en de arbeid gewaardeerd werd. Voorts hoopte hij weer voor het ideaal der O.P.S.J. te strijden. Te omstreeks 24.00 uur nam het kampvuur een einde.

Zaterdag 29 Juli 1950. 's Morgens voorbereidselen voor het vertrek, waarna van 14.00 tot 16.00 uur een groot gedeelte van de aanwezigen zich op weg naar huis begaf. Een klein gedeelte bleef achter op de boerderij met de bedoeling vanuit Laag Soeren rechtstreeks naar België te vertrekken. 's Nacht werd een dringend telegram bezorgd, luidende: "Materiaal trektocht halen bij Petit, kampeercentrum Jinne bij Ommen. Gelijk machtiging". Dit telegram was ondertekend met en gericht aan

Die nacht verbleef alleen in de kampplaats, terwijl de anderen de nacht in de open lucht in het bos doorbrachten.

Zondag 30 juli 1950, verbleven allen, met uitzondering van , op de boerderij, waarbij voorbereidselen voor het vertrek naar het buitenland werden gemaakt.

begaf zich naar Ommen om bedoeld materiaal te halen.

Maandag 31 Juli 1950.

Maandagmiddag te omstreeks 13.00 uur zijn
de achtergeblevenen, met uitzondering
van en ,die gezamenlijk naar N.Bra-
bant wilden gaan,en ,die naar huis is afgereisd,
voorzover is kunnen blijken,naar België vertrokken.

Als leiders van dit kamp traden op: ,
en .

Het boek,hetwelk door vele kampleden werd gelezen is ge-
titeld "Het witte zeil".

Dat dit kamp gezamenlijk werd gehouden met de Federatie
van Vooruitstrevende Studenten Verenigingen(F.V.S.V.),
is hier
niet gebleven.

Verzonden aan: B.V.D. Den Haag.

Velp(G), 14 Augustus 1950.

VERBINDING No. 51.

No. I.D. 442/50.

Onderwerp:

Samenkomst van "Progressieve Studerende Jeugd".

6.536.3
05,5

6.536.3

6.532.4

19 September 1950.

ROOPKAART
A.D. 4/3
DAI: 7/2/51
PAR: 7/1

21-SEP-1950

ACD/ 93200

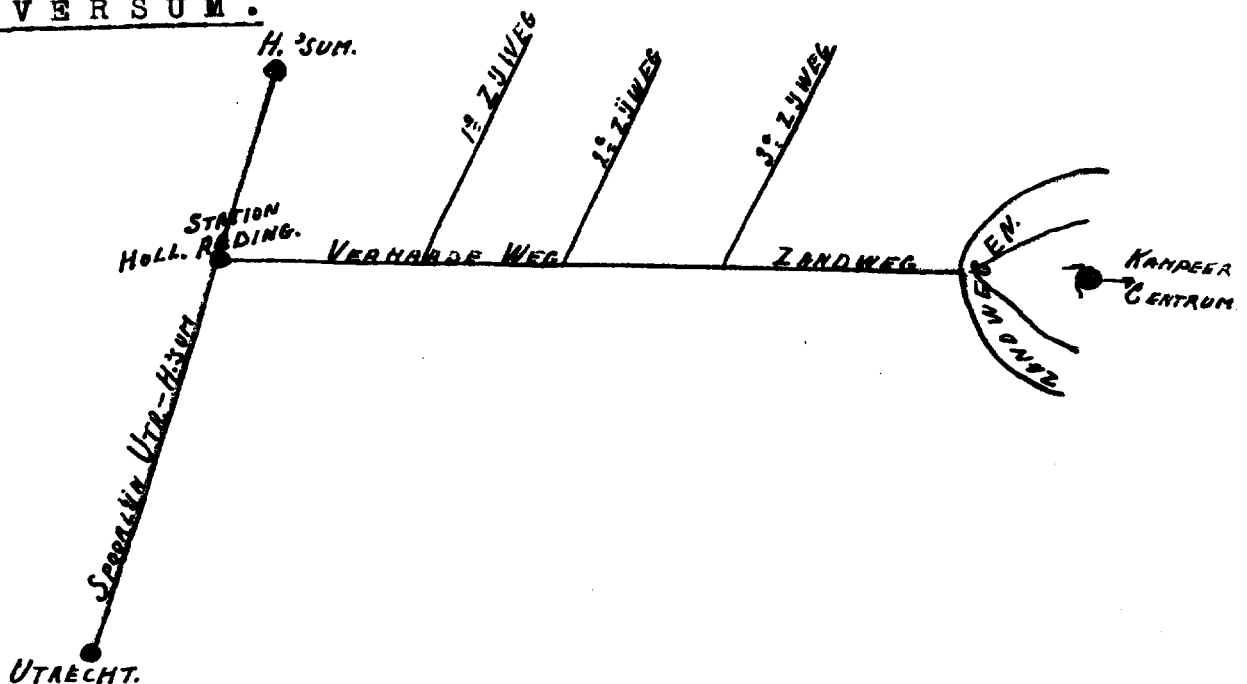
Eigen bericht.

Ik heb de eer U het navolgende te berichten:
 Mij werd medegedeeld, dat tijdens het weekend van 16-17 September jl., door een kampeergroep van de "Progressieve Studerende Jeugd", zowel op Zaterdag 16 als op Zondag 17 September vrij hevig de communistische idee is gepropageerd, tijdens een bijeenkomst (reunie) welke ze op beide dagen heeft gehad in een der benedenzalen van het kampeercentrum "Hollandse Rading" (Leiders). Een der zogenaamde "Veilige Tehuizen". De deelnemers aan deze reunie zouden en leraren en leerlingen zijn geweest van: Kweekscholen, Ambachtsscholen, M.T.S., H.B.S. enz. en onder verheerlijking van de Stalin figuur kwam men unaniem overeen dat en leraren en leerlingen zouden trachten op andere scholen te komen, zich aldaar in te werken en de communistische gedachte uit te breiden. Namen van de deelnemers aan deze reunie konden mij niet worden verstrekt, doch moesten allen in het gastenboek van het kampeercentrum staan genoteerd. Wellicht verdient het dan ook aanbeveling ten aanzien van dit gastenboek het nodige te verrichten. De leiding van het kampeercentrum zouden buiten deze beweging staan. Een korte schets van de plaats waar het kampeershuis gelegen is wordt hierbij gevoegd. Mochten bij de deelnemers personen zijn uit deze gemeente afkomstig, dan zou ik dit uiteraard gaarne vernemen. Einde.

Op 20 September 1950, toegezonden aan het
 Hoofd van de Binnenlandse Veiligheids Dienst
 te 's-GRAVENHAGE.

In afschrift aan:

De COMMISSARIS VAN POLITIE
 te HILVERSUM.



B 93288

IIIa/R 3

O.P.S.J.-bijeenkomst.

Antw. Dava:
Aappel 4-12-50
Antwoord: 45671

Naar werd vernomen, hield de O.P.S.J. op 16 en 17 September 1950 in het kampeercentrum "Hollandse Rading" te Uwent een week-end, waaraan werd deelgenomen door leerlingen en leraren van middelbare scholen, kweekscholen, ambachtscholen e.d..

De bijeenkomst droeg een sterk communistisch karakter.

De namen der deelnemers aan dit week-end zouden in het gastenboek van het kampeercentrum genoteerd staan.

Ik moge U verzoeken mij, zo mogelijk, in kennis te willen doen stellen met de personalia van de deelnemers alsmede met eventuele nadere bijzonderheden welke U omtrent deze bijeenkomst bekend mochten zijn.

HWT HOOFD VAN DE DIENST
namens deze:

Aan de Heer
Korpschef van Politie
te
M A A R T E N S D I J K.

BX 193355

IIIa/ h 3

Julianaschool te
Amsterdam.

UITGEBOKT

Hiermede heb ik de eer Uwe Excellentie te berichten, dat in het September 1950-nummer van "Studie en Strijd", maandblad van de "Organisatie van Progressieve Studerende Jeugd" (O.P.S.J.), o.m. het volgende bericht voorkomt:

"Julianaschool won O.P.S.J.-wisselbeker.

Wij hebben hard gelopen records gebroken! Julianaschool, I.V.K.N.O. (bedoeld wordt het Instituut voor Kunstnijverheidsonderwijs) en Indonesische studenten weerden zich prima, evenals trouwens bij het hoogspringen. Tenslotte de eindstand! Er werden punten toegekend voor de beste persoonlijke prestaties der deelnemers. En het team van de Christelijke IULO "De Julianaschool" uit Amsterdam, dat aan de O.P.S.J.-sportdag deelnam, won de wisselbeker.

Zullen ze hem volgend jaar houden? Goed trainen maar!"

HET HOOFD VAN DE DIENST
Voor deze:

Aan Zijne Excellentie
de Minister van Onderwijs Kunsten
en Wetenschappen,
t.a.v. de HoogEdelGestr.Heer

Mr. A.A. van Maanen.

Chef van het Cabinet

te

S - GRAVENHAGE.

UITGEBOEKT

MINISTERIE VAN
Binnenlandse Zaken

's-Gravenhage, 26 September 1950

Datv. Dew. _____

No.: BXZ93355

Rappel : *ab/n*

Ond.: Julianaschool te
Amsterdam.

antwoord : _____

IIIa/ h 3

Volgens "Studie en Strijd" van September 1950, werd aan de door de O.P.S.J. georganiseerde sportdag o.a. deelgenomen door een team van de Christelijke M.U.L.O. "De Julianaschool" te Amsterdam.

Ik moge U verzoeken mij te doen berichten op welke wijze bedoelde jongelui in dit O.P.S.J.-milieu verzeild zijn geraakt.

d HET HOOFD VAN DE DIENST
namens deze:

Aan de Heer
Hoofdcommissaris van Politie
te
A M S T E R D A M.

JG
J. G. Craëbendam

Gemeentepolitie Maartensdijk

6.532.3
6.532.4

27 OCT. 1950
ACDI 11071

MAARTENSDIJK (U.) 23 October 1950.
TELEFOON No 205
KENGETAL K 3401

No. 2235/150.
ANTWOORD OP BRIEF VAN:
dd.4.10.1950, No. 93288.

ONDERWERP:
O.P.S.J. - bijeenkomst.

BIJL.: ..

NIET O.K.
ACDI 93
DAT: 6/3/51
PAR: 84

VERZOEKE BELEEFD IN EENZELFDEN BRIEF SLECHTS
EEN ONDERWERP TE BEHANDELEN EN BIJ BEANT-
WOORDING DATUM EN NUMMER VAN DIT SCHRIJ-
VEN AAN TE HALEN.

Ter voldoening aan het gestelde in Uw bower
aangehaald schrijven, heb ik de eer U te berichten, dat blijker
een ingesteld onderzoek de O.P.S.J. inderdaad op 16- en 17 Sep-
tember 1950, in het kampeercentrum (De Rading") te Hollandsche
Rading, Gemeente Maartensdijk, een "week-end" heeft gehouden,
waaraan werd deelgenomen door leerlingen en leraren van middel-
bare scholen, kweekscholen, ambachtsscholen enz.

Daar niet bekend was, dat dit kamp zou worden gehouden, is
geen "controle" uitgeoefend, zodat over het verloop van dit
kamp geen inlichtingen kunnen worden verstrekt.

De namen van de leiders van dit kamp zijn niet bekend ge-
worden.

De Inspecteur-Corpschef van Politie,

A a n
de Heer Hoofd van de
Binnenlandse Veiligheidsdienst
Javastraat 68
te

' s - G r a v e n h a g e .

MINISTERIE VAN
BINNENLANDSE ZAKEN

No.: BXK 96782

Und.: O.P.S.J.

IIId/h 3

UITGEBEKT

's-Gravenhage, 16 November 1950

Volgens het maandblad "Studie en Strijd" van October 1950, is er te Santpoort een afdeling opgericht van de O.P.S.J..

Ik moge U verzoeken mij te willen doen mededelen wat U bekend is omtrent deze nieuwe afdeling en uit hoeveel leden deze bestaat. Tevens zal ik gaarne worden ingelicht omtrent de personalia, politieke gezindheid en verder van belang zijnde gegevens betreffende de bestuursleden.

d HET HOOFD VAN DE DIENST
namens deze:

Aan de Heer
Commissaris van Politie
te
V E L S E N.